

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Система работы учителя по формированию функциональной грамотности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»**

2022г.



В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать.

А. Шофлер

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

[Леонтьев А.А.,
Образовательная система «Школа 2100».
Педагогика здравого смысла /
под ред. А. А. Леонтьева.
М.: Баласс, 2003. С. 35.]

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н.
Новый словарь методических терминов и понятий
(теория и практика обучения языкам).
М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

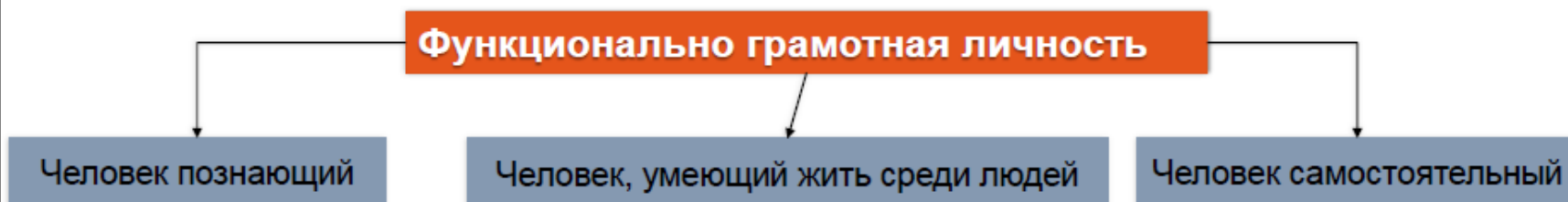
Ключевые компетенции выпускника общеобразовательной школы:

- **изучать:** уметь извлекать пользу из опыта; уметь упорядочить и взаимосвязать свои знания, уметь решить проблемы, уметь организовать собственные приемы обучения, самостоятельно заниматься своим обучением;
- **искать:** уметь запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; уметь получить необходимую информацию, работать с документами;
- **думать:** уметь организовать связь событий, явлений, происшедших в прошлом и настоящем; противостоять своей неуверенности при решении проблем, уметь занимать позицию в дискуссии и вырабатывать свое собственное мнение, уметь оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой;
- **сотрудничать:** уметь сотрудничать в коллективе, группе; уметь улаживать разногласие и конфликты; договариваться и принимать решения;
- **приниматься за дело:** уметь включиться в проектную деятельность; вносить свой вклад в коллективную деятельность; нести ответственность за выполняемые поручения, адаптированные к различным условиям; уметь находить новые решения проблемы; уметь применять современные информационные и коммуникационные технологии.

Ключевые компетенции выпускника общеобразовательной школы:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция
- предметная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- общекультурная компетенция
- информационная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-трудовая компетенция
- личностная (самосовершенствование) компетенция



Основные признаки функционально грамотной личности

Компоненты функциональной грамотности

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Грамотность чтения –

способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Математическая грамотность –

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность

- ✓ способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение PISA);
- ✓ способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Финансовая грамотность

Включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также **навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.**

(определение PISA).

Глобальные компетенции

способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Креативное мышление –

это умение человека использовать своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Любой предмет – это поле для развития навыков и умений,

а принцип метапредметности – одно из требований ФГОС.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Отличие заданий, способствующих формированию функциональной грамотности от традиционных заданий

метапредметные результаты

функциональная грамотность

Формируются и развиваются средствами учебного содержания, т. е. средствами внутри предмета, без оперирования, без отсылок к ситуациям или кейсам, без межпредметных связей.

Не может формироваться средствами только одного предмета. Мы обязаны выходить на кейс, имеющий межпредметное содержание и по возможности формировать задания так, чтобы ученики в своём ответе обращались к межпредметной информации. **Наличие кейса и обязательность межпредметных связей – это атрибут учебных заданий и формирующих, и контрольных**

Виды деятельности и технологии по формированию функциональной грамотности

- проблемно-диалогическая технология
- технология формирования правильной читательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- уровневая дифференциация обучения,
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы функциональной грамотности

- ✓ *Общая грамотность*
- ✓ *Коммуникативная*
- ✓ *Информационная*
- ✓ *Компьютерная*
- ✓ *Грамотность при решении бытовых проблем*

Результаты, которые достигнут учителя и учащиеся:

1. Развитие у учащихся понятийного мышления, самостоятельной познавательной деятельности.
2. Освоение учителями и учащимися различных техник учения.
3. Улучшение уровня развитости математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности.
4. Умение решать практические задания и ситуации с опорой на личностный опыт учащегося.
5. Развитие базовых, ключевых и предметных компетенций у учащихся через использование компетентностного подхода в деятельности
6. Развитые рефлексивные умения у учителя и учащихся

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Лейка – учитель

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

1. Профессиональная компетентность учителя

предметно-методологическая компетенция

психолого-педагогическая компетенция

компетенция в области экологии образовательного процесса

коммуникативная компетенция

компетенция в области управления качеством образовательной системы «учитель-ученик»

Этапы работы учителя по формированию функциональной грамотности школьников

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Рефлексия

Коррекция

Реализация



<https://shkola2izluchinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/funktsionalnaya-gramotnost/>

Функциональная грамотность

shkola2izluchinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/funktsionalnaya-gramotnost/

МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2
пгт.Излучинск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Главная Сведения об образовательной организации О школе Расписание Услуги и сервисы Полезная информация Новости Мероприятия Контакты

Главная • Родителям и ученикам • Функциональная грамотность

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

- Рабочие программы
- Профориентация
- Заседания МО
- Совещания, педсоветы, круглые столы
- Мероприятия
- Проекты обучающихся 2021-2022 учебный год
- Нормативно-правовые акты

Документы

Программа формирования функциональной грамотности МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2
300 КБ

Памятка для педагога
2,9 МБ

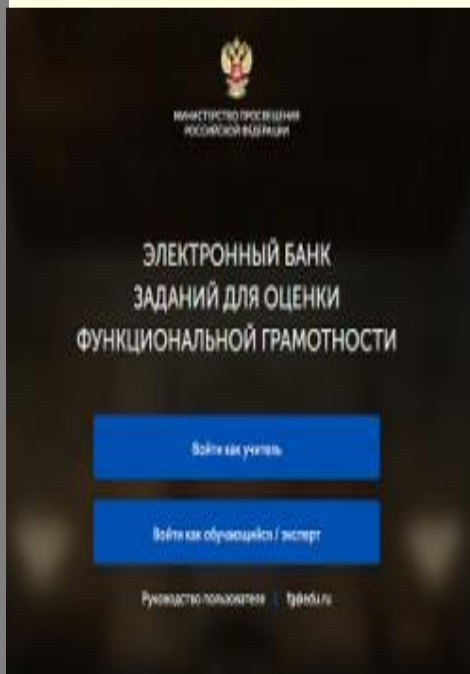
Памятка для родителей
6,1 МБ

12:31 05.12.2022

БАНКИ ЗАДАНИЙ



Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление



Платформа электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. [Инструкция](#) по использованию платформы

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- Модель читательской грамотностиhttp://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html
- Модель математической грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html
- Модель естественнонаучной грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html
- Модель финансовой грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
- Модель глобальной компетенцииhttp://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_gc.html
- Формирование креативного мышления http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/KM_2019_основные%20подходы.pdf

СБОРНИКИ ЗАДАНИЙ

- на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
- на выявление уровня креативного мышления, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf
- на выявление уровня математической грамотности, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
- на выявление уровня естественнонаучной грамотности, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf



Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения Всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности»

Основные принципы составления кластера



Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется

в виде грозди или модели планеты со спутниками.

В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями.

Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.

И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. **Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.**

*Желаю всем творческого вдохновения,
радости открытий и удовлетворения от
результатов собственного труда!*

