

Систематический анализ эффективности применения методов и форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя задача- помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»
И.Г. Песталоцци

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

PISA

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОСТЬ
МЫШЛЕНИЯ





Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.





Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности по шести направлениям:



Математическая грамотность
Читательская грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности



коммуникативная



информационная

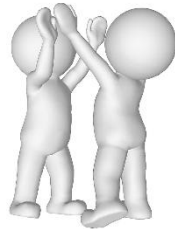


деятельная



Основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности

работа в группах и парах



ролевые и деловые игры



метод проектов





Представление индийцев о Земле



Представлений древних египтян о земле



Представление о Земле в Древней Руси

- Какое значение имели Великие географические открытия для развития России?

В пояснительной записке к проекту закона о введении этого праздника отмечалось: **"4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа"**.



Легенда/притча

Один человек отправился догонять горизонт. Человек встретил на своём пути много мудрых людей, много узнал и многое понял. Много тайн постиг, но горизонт не приблизился к нему ни на шаг.

Прошли годы. Человек обошёл всю землю и вернулся туда, откуда начал свой путь.

Он остановился на холме, где впервые увидел горизонт.

Горизонт всюду. На каждом шагу.

- Какую мораль содержит эта легенда?

(Вокруг нас много того, чего мы не знаем, что должны узнать, изучить.)

- На каждом уроке по каждому предмету догоняйте горизонт, то есть постигайте и узнавайте новое. Что будем по



1. Литва и Балтика.

Работа с текстом стр.35-37

Какие события произошли в указанные даты?

- 1501 - 1503 гг -
- 1507 г. -
- 1508 г. -
- 1512 - 1522 гг. -
- 1514 г. -



Найдите ошибки в тексте. Подчеркните неправильный термин либо дату (1 балл) и укажите верный ответ

Россия в период правления Ивана IV Грозного

Прозвище «Иван Грозный», с которым царь вошёл в историю, говорит само за себя. Что мы знаем об этом Романовых?

Иван остался сиротой в 12 лет после смерти отца Василия III, регентство взяла мать Мария Милославская. Она провела денежную реформу в России, закрепив хождение в стране двух монет. Когда она взошла на престол, никто не жалел, даже говорили, что её отравили.

Почти на 5 лет власть в государстве оказалась в руках бояр Глинских и Милославских- сторонников сильной княжеской власти. Бояре заботились о юном великом князе, а мальчик рос добрым и милосердным. Большое влияние на него оказывал митрополит Макарий.

Но были и проблемы: Золотая Орда продолжала набегать на Русь.

Для возвышения государя над боярами митрополит Макарий разработал процедуру венчания на царство. Когда от имени церкви Ивану возлагается корона и титул «царя». В 1557г. Иван Васильевич был объявлен царём и женился на Анастасии Романовой.

Началось самостоятельное правление Ивана, окружившего себя талантливыми людьми, получившими название Московская Дума. С ней царь провёл ряд реформ.

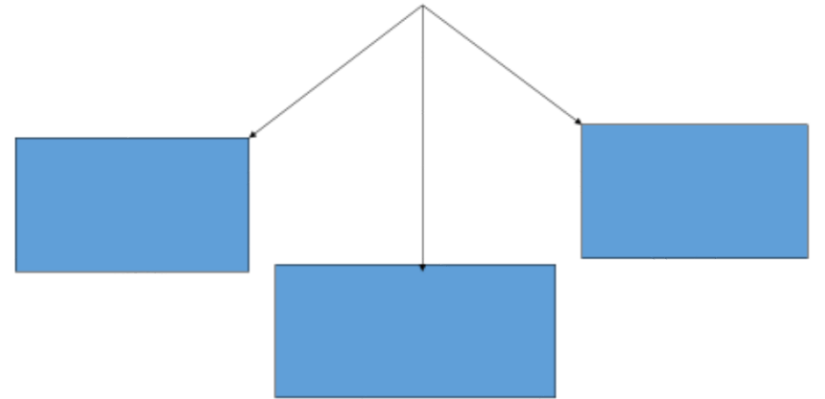
Стали собирать Земский собор – собрание знатных людей России. Провели военные реформы: создали стрелковое войско, пушкарское войско, заменили дворянскую конницу боярской. Созданы приказы, ведавшие государственными делами (Челобитный, Разрядный, Полшнейский и др.)

Принятый Судебник 1550г. предусматривал наказания наместника за взятки, усилил зависимость крестьян, увеличил размер поземного при уходе к другому барину и ограничил переход Михайловым днём.

Введение патриаршества



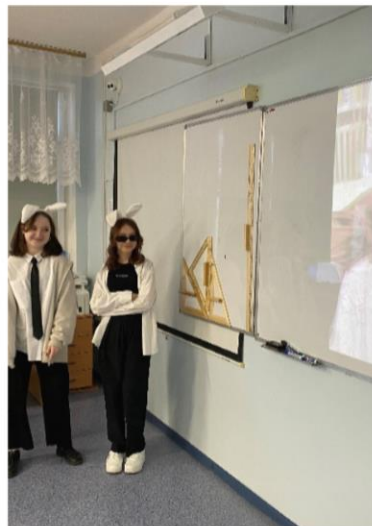
Какое значение имело введение патриаршества?



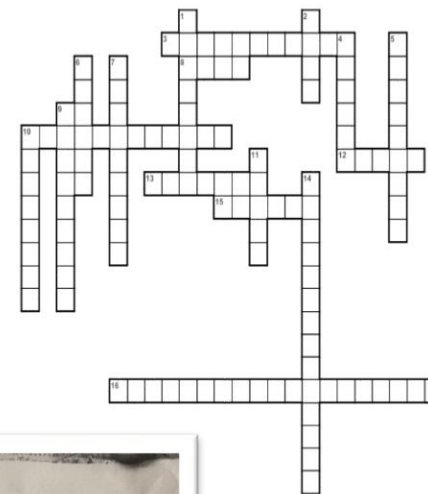
Интеллектуальная
игра - викторина
для 7 класса

"СВОЯ ИГРА"

по истории России в 17в.



Европейское общество в раннее Новое время



по
ОРИЗОНТАЛИ

1. Стояние этих земель в пастбище для скота. 2. Ценная бумага, издаваемая на получение определенного дохода из прибыли (игля), поставлявшие на рынок сельскохозяйственную продукцию 15. продуктивное прибыльное хозяйство на арендованной или собственной

по
ВЕРТИКАЛИ

16. 2. особо опасное острое природно-очаговое инфекционное (или другого имущества) явном на определенный срок. 5. которых сельскохозяйственных культур с целью отделения семян от иствие 7. Социально-классовая категория, которой соответствует

Расположите в хронологической
последовательности исторические
события

1. Восстание Ивана Болотникова;
2. Появление Лжедмитрия II;
3. Правление Бориса Годунова

Ответ: 3 1 2



Новое время- время революций (промышленной, научной, культурной и т.д)!

Новое время- время предприимчивого, образованного, трудолюбивого человека!

Новое время- время мобильных изменений!



Новое время



- Время расцвета интереса к античному наследию, светской литературы и искусства.
- Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти, Ганс Гольбейн младший и другие величайшие деятели культуры ждут вас в Новом времени!



Конец Средневековья, начало Нового Времени!
Мы будем рады вам представить эпоху «пробуждения умов»!
В Новом Времени люди способны сами принимать решения и нести за них ответственность!
Так же мы представим вам Великие географические открытия ,стремление людей к личному успеху и появление индустриального общества!
Новое Время – новые открытия!



Рефлексия

1. Сегодня на уроке я...
2. Самым полезным и интересным для меня было...
3. Я встретился с трудность при...
4. У меня хорошо получилось...
5. Мне это необходимо для...
6. Строки самому себе...
7. Скажи комплимент данной теме...



| Цели урока | + | - | ? |
|------------|----------------|-------------------|------------------------------------|
| | (все понятно) | (ничего не понял) | (интересно, хочу узнать подробнее) |
| | | | |



Способность человека делать
открытия – не случайное
качество, а мощное
генетически заложенное
средство развития. Задача
учителя создать творческую
атмосферу, помочь учащимся
самореализоваться.