

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми.

«Сейчас в мире идет напряженная борьба за интеллектуальный ресурс, и для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка»

В.В. Путин

Новые Стандарты меняют требования к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ. Сегодня портрет выпускника— гражданина России: Эрудированный интеллектуал. Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения. Формирование таких качеств связано на прямую с вопросом учебной мотивации.

Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Выбор вида мотивации зависит от многих факторов: темы урока, уровня подготовленности и эмоционального настроения класса, технических возможностей школы и психологических аспектов взаимодействия учителя и учащихся.



Хотелось бы остановиться на некоторых методах, стимулирующих рост мотивации у учащихся к изучаемому материалу.

1. Игры – головоломки – это занимательные задачи и задания, в которых умственная нагрузка замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, необычной формой представления задания. Часто использую такие игры – головоломки: «Слово по вертикали», «Карты прошлого и настоящего», «Восстанови изображение», «Восстанови карту», «Проложи дорогу к храму», «Пирамиды» и другие.

2. «Карты прошлого и настоящего». За основу берётся один из путей военных походов или маршрутов путешествий какого-либо исторического деятеля (военные походы Александра Македонского, Наполеона, Юлия Гая Цезаря, Александра Суворова; маршруты Колумба, Афанасия Никитина). На уроке ребята отмечают его на контурной карте. Дома нужно будет показать этот же путь, но с современными названиями географических пунктов. Игра позволяет осуществить связь времён прошлой и настоящей эпохи, углубить знания исторической карты.

3. При подготовке к ОГЭ, работая над написанием эссе, а также при обобщении материала на уроках использую один из приемов технологии критического мышления – формулу “ПОПС”:

П – предположение (Я считаю, что...).

О – обоснование (Потому, что...).

П – пример (Я могу доказать это тем, что...).

С – следовательно (Я делаю вывод...).

4. Решение логических задач. Задачи такого характера воспринимаются учениками гораздо лучше, чем обыденные, и

предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для отвлечения и смены вида работы в течение урока, а порой и для дополнительного решения дома. Метод особенно актуален в рамках подготовки к олимпиадам, и важен наряду с высокой ролью развитого логического мышления при изучении истории. Например, в 8 классе на уроке обществознания, ученикам предлагается – задача. В современном мире налицо резкое несоответствие: наука, техника, технологии идут вперед семимильными шагами, а люди отстают. Глобализирующийся мир столкнулся с резким дефицитом квалифицированных кадров. Только в Европе не хватает около 700 тыс. специалистов во всех отраслях экономики. Такая же ситуация сложилась и в России. Появилась новая техника, а тех, кто должен на ней работать не хватает. Использую Лист для решения проблем обучающиеся работают по следующим вопросам

1. Какую главную проблему вы обозначили?	
2. Какой важной информацией снабдил нас автор?	
3. Что вы знаете, что помогло бы решить проблему?	
4. Каковы три способа решения проблемы?	
5. Какой из выбранных способов наилучший? Почему?	

В итоге ребята приходят к теме урока «Образование»

5. Состязания и конкурсы. Любому учителю известно, насколько бывает трудно удержать внимание ребенка в течение урока. Для разрешения этой проблемы можно предложить различные игровые и конкурсные, по своему формату стимулирующие детей на

соревнование. Состязательный компонент может стать существенным вкладом в развитие мотивации у детей. Например, на уроке истории в 6 классе, используется тип урока «Виртуальная экскурсия». Ученики путешествуют по средневековому замку, в качестве закрепления материала, проводится «Рыцарский турнир».

Таким образом, активное использование инновационных образовательных технологий позволяет решить проблему повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности. Позитивная мотивация к учебе может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно, как меня учат.