

**Формирование функциональной грамотности
обучающихся в условиях реализации федеральных
государственных стандартов нового поколения**

Докладчик: Африкян Т. Г.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «Функциональная грамотность».

В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать

с информацией. Про какого бы рода информацию мы ни говорили, всё упирается в чтение.

Функциональная грамотность - это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная.

В связи с этим как наиболее актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности нами рассматриваются:

- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Противоречие:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках;

Проблема: активность личности в обучении как ведущий фактор достижения образовательных целей, требующий развития функциональной грамотности.

Гипотеза: если использовать инновационные технологии в образовательном процессе, то это будет способствовать формированию функциональной грамотности.

Цель: Определение направлений и механизмов для организации

качественного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе на этапе реализации ФГОС нового поколения.

Задачи:

- выявить возможности активизации метапредметных связей как условия развития функциональной грамотности;
- определить предметные области для наиболее эффективного формирования различных категорий функциональной грамотности;
- повысить профессиональный уровень педагогов в области организации формирования функциональной грамотности;
- определить условия повышения функциональной грамотности обучающихся посредством использования метода проектов в обучении;
- стимулировать развитие интеллектуально творческого потенциала обучающихся через совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения

Ожидаемые результаты:

- разработка модели формирования функциональной грамотности;
- изучение концепций формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создание банка метапредметных заданий.

Механизмы реализации:

- определение ответственных за реализацию отдельных направлений;
- диагностика результативности по основным направлениям;
- разработка различных механизмов для реализации систем мер формирования функциональной грамотности учащихся.

Формы представления результатов:

- публичные отчеты (промежуточный, итоговый);
- выступление на конференциях и семинарах (доклады, тезисы);
- публикация методических материалов;

- методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности;
- обобщение опыта работы на образовательных сайтах и сетевых сообществах учителей.

Платформы для диагностики

- УЧИ.ру - <https://uchi.ru/main>
- ПРОСВЕЩЕНИЕ - <https://prosv.ru/>
- РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <https://resh.edu.ru/>
- ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ - <http://skiv.instrao.ru/>
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ (ФИПИ) - <https://fipi.ru/>
- МОИ ФИНАНСЫ.РФ - <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

Пример организации мониторинга в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IaEAoo1RNte_F_iLG8ZIX-8JlizqNU3zR_TH3B0NF-c/edit#gid=0

Таким образом, функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.» А. А. Леонтьев

Выводы.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.