

### Этапы формирования проектной деятельности у учащихся начальных классов.

**Проектная учебная деятельность** является компонентом системы образования и развития учащихся, а не самой системой. Проектирование может использоваться как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности, кружках, на развивающих занятиях в группе продлённого дня. Проектное обучение личностно-ориентировано, самомотивируемо, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от своего труда, создавать ситуацию успеха. Педагоги, в свою очередь, должны быть готовы возглавить проект, генерировать идеи проекта, быть в составе команд, работающих над другими проектами.

#### **Проектная деятельность:**

- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром и социумом;
- стимулирует детскую самостоятельность;
- актуализирует знания, умения и навыки ребенка;
- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;
- обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост от проекта к проекту.

#### **Цели проектной деятельности:**

- формирование системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий учащихся;
- переход от усвоения знаний к овладению процессом частично самостоятельного приобретения знаний;
- формирование умения адаптироваться в изменяющихся условиях, видеть проблемы, предлагать пути их решения;
- развитие психических процессов младшего школьника (внимания, памяти, логического мышления, аналитических, оценочных способностей и т.д.);
- воспитание у детей ответственности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- эффективное сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы учащихся.

#### **Функции творческих проектов:**

Дидактическая – направленная на углубление процесса формирования системы политехнических, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков.

Развивающая – развитие моторики и творческих способностей, психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи).

Познавательная – расширение кругозора учащихся, познавательных интересов, формирование мировоззрения.

Воспитывающая – становление положительных морально-волевых качеств личности ребёнка: инициативность, коммуникативность, самостоятельность, широта интересов, предприимчивость.

#### **Типология проектов:**

По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

По продолжительности: кратковременные (1-2 урока), средней продолжительности (1-2 недели), долгосрочные (четверть).

По типу деятельности: творческий, исследовательский, игровой-ролевой, практико-ориентированный, информационный, социальный.

По количеству учебных предметов: монопроект, межпредметный проект.

***Этапы проектной деятельности:***

**1 этап - мотивационный**

- руководитель проекта создает положительный мотивационный настрой;
- учащиеся обсуждают темы, проблемы, предлагают собственные идеи.

**2 этап - подготовительно-планирующий**

- определяется тема и цели проекта;
- формулируются задачи;
- вырабатывается план действий;
- определяется группа участников;
- распределяются роли;
- устанавливаются критерии оценки результата и процесса;
- согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

**3 этап - информационно-операционный (исследовательско-технологический)**

- ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками;
- проводят социальные исследования, анкетирования, тестирования;
- непосредственно выполняют проект.

Учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

**4 этап - рефлексивно-оценочный**

- ученики представляют свои проекты;
- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;
- осуществляют устную или письменную (чек-лист) самооценку.

***Критерии оценки проектной деятельности:***

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Качество проекта, его оригинальность.
- Уровень творчества, оригинальность воплощения и представления проекта.
- Качество и полнота в оформлении записей.

***Критерии оценивания защиты проектов:***

- Качество доклада, презентации: полнота, последовательность представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, изобретательность, инициативность, самокритичность, аккуратность, доброжелательность, контактность.

***Рекомендации руководителю проекта***

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со стереотипными банальными решениями.
- Учите учащихся выделять проблему и планировать пути её решения.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат. - Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- В процессе работы не забывайте о воспитании школьника, его нравственных качеств, взаимопомощи и уважении друг друга, толерантности, желания работать в команде.
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми

навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.

- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

- Не сдерживайте инициативы детей.

- Учите детей проследить дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.

- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.

- Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.

- Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению.

- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.

- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

- Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.

- Учите правильно и эстетично оформлять описание результатов проектной деятельности.

***Цели проектов должны быть:***

Конкретные – ясные и точные в отношении того, что должно быть достигнуто.

Измеримые – посредством количественных и качественных показателей.

Согласованные – между руководителем и всеми участниками проекта.

Реальные – достижимые в пределах способностей и контроля руководителя и участников проекта.

Для того чтобы ***создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:***

- Провести подготовительную работу.

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

- Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом - мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

- Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно

корректировать.

- Создавать группу не более 5-8 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из вопросов, так называемым «проблемным вопросом».

- Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, литературное чтение, изо, технология.

**Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:**

- ✓ стартовыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта;
- ✓ специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаем реализовывать с 1 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

**В рамках традиционных учебных занятий используют:**

- ✓ проблемное введение в тему урока;
- ✓ постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- ✓ совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- ✓ групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- ✓ выдвижение идеи (мозговой штурм);
- ✓ постановку вопроса (поиск гипотезы);
- ✓ формулировку предположения (гипотезы);
- ✓ обоснованный выбор способа выполнения задания;
- ✓ составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- ✓ поиск дополнительной литературы;
- ✓ подготовку доклада (сообщения);
- ✓ самоанализ и самооценку, рефлексию;
- ✓ поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Творческими работами проекта могут быть: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, доклад, электронная презентация, и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом, удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

**В проектной деятельности детей формируются важнейшие универсальные учебные действия:**

- Рефлексивные действия: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос «Чему научиться для решения поставленной задачи?»
- Поисковые (исследовательские) действия: самостоятельно находить недостающую информацию у эксперта; находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.
- Оценочные действия.

- Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнёром, взаимопомощи в группе в решении общих задач, делового партнёрского общения.

- Менеджерские умения и навыки: проектировать процесс (изделие), принимать решение и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность.

- Коммуникативные действия: вступать в диалог, задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; интервьюировать, проводить устный опрос.

- Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Выполнение творческих проектов, защита проектной работы помогают обучающимся адекватно оценивать свои возможности. В процессе выполнения проекта у младших школьников появляется чувство удовлетворения от достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, возрастает самоуважение, признание со стороны окружающих, что благотворно влияет на личностное самоопределение ребёнка.