

КОНСПЕКТ УРОКА по математике во 2 классе

Тема: Периметр многоугольника

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель:

- формирование знаний и умений вычисления периметра многоугольников.

Задачи:

- познакомить с понятием «периметр» и способами его вычисления;
- продолжить развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза;
- продолжить воспитание культуры речи и сотрудничества.

Основное содержание темы, термины и понятия:

Содержание темы предполагает: знакомство обучающихся с понятием «периметр многоугольника», его буквенным обозначением; умение измерять стороны многоугольника; вычислять сумму длин сторон многоугольника.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Проявление творческого отношения к процессу обучения.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Метапредметные:

✓ *Познавательные*

Умение:

- устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать,
- устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- давать оценку действиям, оценивать результат;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ *Регулятивные*

Умение:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся;
- оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

✓ *Коммуникативные*

Умение:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач,
- фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения;
- оформлять свою мысль в устной речи,
- высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
- сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате,
- учиться представлять другим процесс работы и свой результат,
- выслушивать мнения других.

Предметные:

- закрепление понятия «периметр», его буквенного обозначения;
- умение измерять длину сторон многоугольника различными средствами;
- умение вычислять периметр многоугольника, выбирать оптимальный способ вычисления.

Организация образовательного пространства

Оборудование: проектор, интерактивная доска; раздаточный материал (по количеству пар, на 1 пару – 1 карточка, лист с самостоятельной работой - каждому), сигналы.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

- С каким настроением вы начинаете урок? (*показывают руками*)
- Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне в ответ и улыбнитесь своему соседу.
- Как вы думаете, для чего необходимо хорошее настроение на уроке? (*чтобы хорошо работалось*).

2. Проверка домашнего задания.

- Итак, настроение у нас замечательное и я предлагаю вам отправиться в путешествие на воздушном шаре в удивительную страну. Но прежде чем мы отправимся, необходимо проверить Готовы ли вы к отлету, хорошо ли вы выполнили домашнее задание.

- А пока мы с вами готовим воздушное средство путешествия, некоторые ребята выполнят индивидуальные задания (*индивидуальные карточки*).

Математический десант.

$$9+2-8=3$$

$$15+3-4=14$$

$$7+4-3=8$$

$$11+7-3=15$$

$$12+3-7=8$$

$$6+9-6=9$$

$$7+5-8=4$$

$$8+6-2=12$$

$$9+2-1=10$$

- Ребята, посмотрите на доску:

- Как называются записи? (*это числовые выражения*)
- Что значит найти значение выражения? (*решить числовые выражения*)
- Как сравнивают числовые выражения? (*решить числовые выражения слева и справа и сравнить их результаты*)
- Как вы думаете, что мы сейчас будем выполнять (*решать примеры*).
- Поднимите руки те, кто точно справится с этим заданием? (*дети поднимают руки*)
- Что интересного вы заметили? (*некоторые примеры встречались в домашнем задании*).
- Итак, приступим (*работа с презентацией*)

- Ребята, оправдался ли ваш прогноз? Все ли примеры мы смогли решить? (*да, все*)
- Какие знания вам пригодились для решения примеров (*знание числового ряда, сложение и вычитания с переходом через десяток, порядок выполнения действий*)
- Как вы думаете с какой целью мы выполняли это задание? (*отрабатывали вычислительные навыки*).
- Ну что ж воздушные шары к отправке готовы. Я предлагаю вам сейчас закрыть глаза и представить ту удивительную страну, в которую мы отправляемся прямо сейчас.

3. Актуализация знаний

Не крутите пестрый глобус,
 Не найдете вы на нем
 Той страны, страны чудесной
 В даль которой мы идем.
 В той стране живут фигуры,
 Линии, точки и тела.
 Треугольники, квадраты,
 Вот такие, брат, дела!
 Пусть в эту страну не идут поезда,
 Страна Геометрия
 Рядом с нами всегда!

- Ребята, откройте глаза. В какую страну мы с вами отправились в путешествие? (страна Геометрия)
- Пока мы плавно летим по синему небу я предлагаю вспомнить вам, кто же живет в этой удивительной стране.

Жители страны Геометрия.

- 1) Доктор сделал мне укол,
 Братик капнул клей на стол,
 Мишку, моего соседа,
 Укусить оса успела.
 Так на фоне пустоты
 Все оставили следы.
 – Что же это будет, дети?
 – **ТОЧКА!** – хором мы ответим.
- 2) Хоть сто лет по ней идти,
 Не найти конца пути.
ПРЯМАЯ ЛИНИЯ (У какой фигуры нет начала и конца?)
- 3) Часть прямой, ограниченная с двух сторон точками. **ОТРЕЗОК**
- 4) Об этой фигуре разносится весть:
 Конца в ней пусть и нет,
 Начало – то есть. **ЛУЧ**

5) Он давно знаком со мной.
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его ...**КВАДРАТ**

6) Три угла, три стороны,
Могут разной быть длины.
Если стукнешь по углам,
То скорей подскочишь сам.
ТРЕУГОЛЬНИК

7) Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой друзья? **КРУГ**

- А какие из них являются геометрическими фигурами? (*квадрат, треугольник, круг*)
- А какая из этих фигур будет лишней? (*круг*)
- Почему? (*у треугольника и квадрата есть углы, а у круга нет*).

(на слайде остаются треугольник и квадрат)

4. Самоопределение к деятельности.

- Чем похожи оставшиеся фигуры? (*это фигуры у которых есть углы*)
- Как одним словом мы можем назвать эти фигуры? (*многоугольники, замкнутые ломаные линии*)
- Как найти длину замкнутой ломаной линии? (*Измерить звенья и сложить длины.*)
- Длину ломаной линии по-другому называют периметром (*на слайде появляется обозначение периметра при письме - P*)
- Сформулируйте тему урока.
- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? (*находить периметр многоугольника*).
- Откройте учебник на с. 42, прочитайте задачи урока.

5. Работа по теме урока.

- А теперь я предлагаю вам вернуться ненадолго в прошлое.

**В древнем Египте границы земельных участков измеряли ходьбой.
Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Так и появилось слово:**

пире – ходить,
метрос – измерять
ПЕРИМЕТР

- Если длину ломаной линии называют периметром многоугольника, то что надо сделать, чтобы вычислить периметр любого многоугольника? (*Измерить звенья и сложить длины*)

- Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон.

- А что мы знаем, чтобы найти периметр многоугольника? (*единицы измерения*)

- Назовите их (*миллиметр, сантиметр, дециметр, метр*).

- А что умеем? (*пользоваться линейкой, циркулем, пользоваться таблицей мер*)

- При выполнении следующего задания, вам предстоит показать все свои знания и умения.

- Что изображено на следующем слайде? (*Многоугольники.*)

- Вам предстоит совместно с соседом по парте найти периметр каждого многоугольника.

(*после работы в парах сравниваем по образцу.*)

- Для выполнения работы вам понадобится алгоритм, т.е. последовательность выполнения задания. Давайте его разберем (*на слайде*)

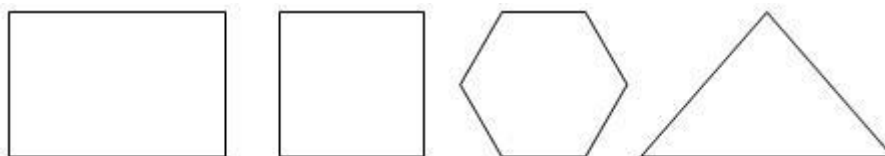
Алгоритм нахождения периметра (P)

1. Выясняю, что эта за фигура.

2. Вспоминаю правила нахождения P.

3. Выполняю действия сложения (*сколько сторон у фигуры, столько и должно быть слагаемых в записи выражения*)

4. Не забыть указать, в каких единицах измерения вычислили P (*см, дм, м, мм*)



- Проверьте правильность выполнения по ключу (*на слайде*)

- Оцените работу в паре:

- Кто выполнил все задания правильно – поставьте себе на листочке «5»

- Кто правильно вычислил 3 периметра – поставьте себе «4»

- Кто правильно вычислил 2 периметра – поставьте себе «3».

- Встаньте те, кто выполнил задание на «5»

- Встаньте те, кто выполнил задание на «4»

- Встаньте те, кто выполнил задание на «3»

- Ребята, какие умения вамгодились при выполнении этого задания (*измерять отрезки, находить периметр*).

- Подскажите, людям каких профессий требуется умение находить периметр? (*перечисляют профессии*)

- На любой работе есть перерыв. И я вам тоже сейчас предлагаю сделать небольшой перерыв и размяться (*дети встают на физминутку*).

6. Физкультминутка.

Раз – на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья, размяться.

2 – нагнулись до земли
И не раз, а раза три.
3 – руками помахали.
Наши рученьки устали.
На 4 – руки в боки,
Дружно делаем подскоки.
5 – присели раза два.
6 – за парты нам пора.

7. Закрепление изученного материала.

- А хотите проверить свои знания каждый сам? *(да)*
- Жители страны Геометрия вам приготовили самостоятельную работу. А как вы думаете, по какой теме будет эта самостоятельная работа? *(нахождение периметра многоугольника)*.
- Скоро у жителей страны Геометрия праздник. И они решили сделать друг другу подарки – подарки красивые платочки. Но вот ведь незадача, к платочкам необходимо пришить красивую тесьму. А сколько необходимо на каждый платочек, они не знают.
- Каждый из вас получит по платочку – листочку. Вам необходимо вычислить периметр своего платка и выполнить запись прямо на платочке. После урока я отправлю ваши решения жителям.
- Думайте быстро, решайте правильно, записывайте внимательно. От вас зависит будут ли подарки красивыми! *(выполняют индивидуальные задания)*
- Ребята, как вы думаете, для чего мы выполняли это задание? *(для закрепления полученных знаний)*
- Я проверю, как вы выполнили задание и передам ваши вычисления жителям страны Геометрия. А оценки сообщу на следующем уроке. *(сдают листочки)*

8. Подведение итогов работы.

- Ну а теперь давайте подведем итоги урока.
- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- С каким настроением вы заканчиваете урок? *(поднимают светофоры)*

9. Домашнее задание.

с.43, задание на полях.

- Вам необходимо измерить при помощи циркуля и линейки длину каждого отрезка и узнать длина какого из этих отрезков равна периметру четырехугольника.

10. Рефлексия.

- Ребята, какая цель стояла перед нами в начале урока *(научиться находить периметр многоугольника)*
- Достигли ли мы цели урока?
- А как вы думаете, где нам могут пригодиться полученные знания?

- Как найти периметр парты?
- Какие единицы измерения мы будем использовать для измерения периметра учебника по математике?
- А периметра пола в классе?