

## КОНСПЕКТ УРОКА по русскому языку во 2 классе

**Тема:** Слова с удвоенным согласным

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** правильно переносит слова с удвоенными согласными.

**личностные:**

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимает причины успеха в учебной деятельности;

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

- определяет цель деятельности на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

**коммуникативные**

- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками;

**Задачи педагога:**

- формировать новые способы действий, обучать работе по плану; познакомить с правилом написания удвоенных согласных в словах; упражнять в написании слов с удвоенными согласными; развивать у учащихся фонематический слух;

- формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами;

- способствовать развитию орфографической зоркости; совершенствовать умение звукобуквенного разбора слов;

- учить точному употреблению слов и правильному их написанию в зависимости от их лексического значения;

- совершенствовать умения слушать и слышать других, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Оборудование:** презентация к уроку, ноутбук, карточки для оценивания учебной деятельности.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Вы пришли сюда ... *(учиться)*.

Не лениться ... *(а трудиться)*.

Работать как? ... *(старательно)*

А слушать как? ... *(внимательно)*

- А вы сегодня улыбались?

- Подарите улыбку друг другу.

- А какое волшебство может совершить улыбка? *(поднять настроение)*.

- А для чего необходимо хорошее настроение на уроке? *(чтобы хорошо работалось)*

## 2. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу открыть для себя ещё один секрет русского языка.
- Прочитайте девиз урока. «Грамоте учиться, всегда пригодится»
- Как вы его понимаете? (*грамота - это знания*)
- Что нужно делать, если хочешь получать новые знания? (*трудиться, работать самому*)
- Зачем нужны знания? (*чтобы быть умным, образованным*)
- Умный человек легко приспосабливается к новым обстоятельствам, к жизни.

## 3. Проверка домашнего задания.

- Начнём с повторения знаний, которые нам помогут узнать новое.
- С каким звуком – «невидимкой» мы познакомились на прошлом уроке? (*со звуком Й*)
- Почему его так называют? (*потому, что он прячется в гласной букве, которая дает двойной звук*).
- А какие гласные буквы дают двойной звук? (*Я, Е, Ё, Ю*)
- В каких случаях они дают двойной звук? (*в начале слова, в середине после гласной, в конце слова после гласной*).
- Вам сейчас предстоит найти слова, в которых спрятался звук Й.
- Поднимите руки те, кто точно справится с этим заданием? (*дети поднимают руки*)
- Итак, приступим (*работа с карточкой*)

**Яма, ананас, улица, заяц, ёжик, девочка, рою, овёс.**

- Разверните карточки и проверьте по ключу. (*сравнивают правильность ответов*)
- Ребята, все ли справились с заданием? (*да, все*)
- Какие знания вам помогли в этом? (*знание о том, когда гласные буквы дают двойной звук*).
- Как вы думаете с какой целью мы выполняли это задание? (*отрабатывали навыки*).
- Ну что ж, молодцы! А сейчас я предлагаю вам открыть наши рабочие тетради и записать правильно и красиво дату и вид работы (*записывают число и классная работа*).

## 4. Минутка чистописания

- Ребята, а скажите с чего начинается наша работа на каждом уроке? (*с минутки чистописания*).
- Сегодня к вам на минутку чистописания пришли буквы - близнецы: бб жж кк лл мм нн пп сс.
- Какие буквы вы видите на экране? (*согласные, печатные, строчные*)
- А как мы их пропишем в тетради? (*письменно*)
- Пропишите буквы с правильным соединением (*дети прописывают*).
- Оцените самостоятельно свою работу в тетради. Поставьте «+» - если вы справились с заданием, «-» - если есть неточности.
- Поднимите руку те, кто оценил себя на «отлично», т.е. поставил «+». Поднимите руки те, кто допустил ошибки и поставил себе «-».
- Молодцы.

## 5. Актуализация знаний

- Ребята, а какие буквы мы с вами сейчас писали? (*согласные*).

- А что вы знаете о согласных звуках? (*согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума. При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (язык, губы, зубы). Согласный звук образует слог только вместе с гласным*)
- А подскажите мне пожалуйста, что такое «Орфограмма»? (*орфограмма значит «правильно писать»*)
- А какие орфограммы, где есть согласные звуки вы знаете? (*жи-ши, ча-ща, чу-щу, парные согласные*).
- Для чего мы их изучаем? (*чтобы правильно писать*).

## **6. Самоопределение к деятельности.**

- Сегодня мы с вами познакомимся с еще одной орфограммой. А спряталась она в телеграмме от Незнайки. Внимательно прочитайте ее.

*Ребята! Я хочу к вам прийти в класс на урок русского языка. Ведь на этом уроке вы будете знакомиться с новой орфограммой.*

- Орфограмма, с которой мы познакомимся, есть в словах текста телеграммы. Кто догадался, с какой орфограммой мы познакомимся сегодня? (*удвоенная согласная*).
- Откройте учебник на стр.117 и прочитайте тему урока.
- Давайте вместе сформулируем цели урока.
  - ✓ С чем мы познакомимся сегодня? (*со словами с удвоенной согласной*).
  - ✓ Чему научимся? (*правильно писать эти слова*).
  - ✓ А что повторим? (*правило переноса слов с удвоенной согласной*).

## **7. Работа по теме урока.**

- В русском языке много слов с удвоенной согласной. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся.
- Но прежде, скажите мне пожалуйста, что такое лексическое значение слова? (*лексическое значение – это то, что обозначает слово*)
- Давайте вместе прочитаем слова из Упр. 188 и объясним лексическое значение каждого слова (*дети по очереди читают слова*)
- Какие слова вам встретились в упражнении значение, которых вы не знаете? Назовите их (*дети называют слова*).
- Что делать, если значение, каких, то слов мы не знаем?
- Посмотреть в толковом словаре. Откройте с.140 и найдите слова с удвоенной согласной. (*дети находят слова и читают их лексическое значение*).
- А сейчас на следующей рабочей строке запишите номер упражнения 188. Спишите слова и подчеркните удвоенные согласные. Чем мы будем подчеркивать? (*зеленой ручкой*)
- Почему? (*Потому, что это орфограмма*).
- Спишите слова (*дети пишут и выделяют орфограмму*).
- Какие удвоенные согласные вам встретились в словах? (*сс, рр, нн, мм, жж, пп, лл*)
- Какое правило для переноса мы знаем, когда встречается удвоенная согласная? (*Первая согласная остается на строке с предыдущим слогом, а вторая переходит на другую строчку со следующим слогом*).
- Разделите слова вертикальной чертой для переноса в местах с удвоенной согласной. (*дети делят слова*).
- Трудно ли вам было выполнять это упражнение? (*ответы детей*)
- 
- Прочитайте правило про удвоенные согласные в слове. (*один ученик читает*)

- Для чего нам необходимо знать это правило? (*чтобы правильно писать*)
- Где мы можем проверить правильность написания слов с удвоенной согласной? (*в орфографическом словаре*).
- Ребята, какие умения вам пригодились при выполнении этого задания (*внимательность, знание орфограммы*).
- Подскажите, людям каких профессий требуется умение правильно писать? (*перечисляют профессии*)
- Ну а сейчас давайте устроим небольшой перерыв на вашей работе и немного разомнемся (*дети встают на физминутку*).

## 8. Физкультминутка.

Раз, два – выше голова,  
Три, четыре – руки шире,  
Пять шесть – тихо сесть,  
Семь, восемь – лень отбросим.

## 9. Закрепление изученного материала.

- А теперь я предлагаю вам проверить свои знания. Согласны? (*да*)
- Вам предстоит выполнить самостоятельную работу. А как вы думаете, по какой теме будет эта самостоятельная работа? (*слова с удвоенной согласной*).
- У вас в карточках записаны словосочетания. Вам необходимо заменить эти словосочетания на слова с удвоенной согласной, подбирая слово по его лексическому значению. Для работы вам пригодятся слова для справок.

**Замени данные словосочетания одним словом с двойными согласными.**

Место, где продают билеты - \_\_\_\_\_

Спортивная игра с мячом или шайбой - \_\_\_\_\_

Шестой день недели - \_\_\_\_\_

Комната для занятий детей в школе - \_\_\_\_\_

Дорожка, обсаженная деревьями - \_\_\_\_\_

Спортивный бег - \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** *кросс, касса, хоккей, аллея, суббота, класс.*

**(дети выполняют работу в карточках)**

- Поменяйтесь с соседом по парте. Проверьте друг друга по ключу и оцените работу (*на доске ответы на задание*)
  - Кто выполнил все задания – поставьте на листочке «5»
  - Кто выполнил 4-5 заданий – поставьте «4»
  - Кто справился с 2-3 – поставьте «3».
- Верните работы друг другу. Посмотрите на свои оценки.
  - Встаньте те, кто выполнил задание на «5»
  - Встаньте те, кто выполнил задание на «4»
  - Встаньте те, кто выполнил задание на «3»

- Ребята, как вы думаете, для чего мы выполняли это задание? *(для закрепления полученных знаний)*

#### **10. Подведение итогов работы.**

- Ну а теперь давайте подведем итоги урока.
- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- С каким настроением вы заканчиваете урок? *(поднимают светофоры)*

#### **11. Домашнее задание.**

- с.117, №189.
- Вам необходимо списать слова с удвоенной согласной. Выделить орфограмму. И составить одно предложение с любым из данных слов.

#### **12. Рефлексия.**

- Ребята, какая цель стояла перед нами в начале урока *(познакомиться орфограммой слова с удвоенной согласной)*
- Достигли ли мы цели урока?
- А как вы думаете, где нам могут пригодиться полученные знания?
- Какой словарь нам поможет проверить написание удвоенных согласных в слове?
- Как перенести слово с удвоенной согласной с одной строки на другую?
  
- Мне понравилось, как сегодня на уроке работали ... *(перечисляю)*. Вам я поставлю оценку «5».
- Есть дети, которые допустили одну – две ошибки. Я бы поставила за работу на уроке оценку «4» *(перечисляю)*
- Оценку «3» сегодня мне совершенно не хочется ставить. Потому, что старались и работали все ребята.
  
- Спасибо всем за урок. Вы молодцы! Похлопали друг другу.





Ф.И. \_\_\_\_\_

**Замени данные словосочетания одним словом с двойными согласными.**

Место, где продают билеты - \_\_\_\_\_

Спортивная игра с мячом или шайбой - \_\_\_\_\_

Шестой день недели - \_\_\_\_\_

Комната для занятий детей в школе - \_\_\_\_\_

Дорожка, обсаженная деревьями - \_\_\_\_\_

Спортивный бег - \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** кросс, касса, хоккей, аллея, суббота, класс.

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Замени данные словосочетания одним словом с двойными согласными.**

Место, где продают билеты - \_\_\_\_\_

Спортивная игра с мячом или шайбой - \_\_\_\_\_

Шестой день недели - \_\_\_\_\_

Комната для занятий детей в школе - \_\_\_\_\_

Дорожка, обсаженная деревьями - \_\_\_\_\_

Спортивный бег - \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** кросс, касса, хоккей, аллея, суббота, класс.

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Замени данные словосочетания одним словом с двойными согласными.**

Место, где продают билеты - \_\_\_\_\_

Спортивная игра с мячом или шайбой - \_\_\_\_\_

Шестой день недели - \_\_\_\_\_

Комната для занятий детей в школе - \_\_\_\_\_

Дорожка, обсаженная деревьями - \_\_\_\_\_

Спортивный бег - \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** кросс, касса, хоккей, аллея, суббота, класс.

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Замени данные словосочетания одним словом с двойными согласными.**

Место, где продают билеты - \_\_\_\_\_

Спортивная игра с мячом или шайбой - \_\_\_\_\_

Шестой день недели - \_\_\_\_\_

Комната для занятий детей в школе - \_\_\_\_\_

Дорожка, обсаженная деревьями - \_\_\_\_\_

Спортивный бег - \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** кросс, касса, хоккей, аллея, суббота, класс.