



Технологическая карта урока русского языка.

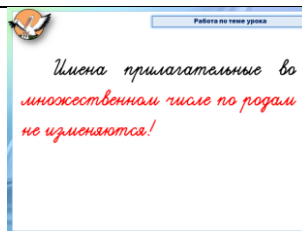
Организационная информация	
Тема урока	Число имён прилагательных
Предмет	Русский язык
Класс	3
Программа	УМК Школа России
Автор урока (ФИО, должность)	Пилипенко Юлия Леонидовна, учитель начальных классов
Методическая информация	
Тип урока	Урок систематизации знаний.
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные технологии, - методики технологии коллективных способов обучения, - элементы игровых технологий, - здоровьесберегающие технологии.
Психолого-педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированные технологии, - технологии социально-эмоционального развития ребенка.
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивный метод - словесно-наглядный, - иллюстративный, - проблемно-поисковый, - самостоятельная работа.
Методические приемы	<ul style="list-style-type: none"> - информация учителя, - проблемные вопросы, - задания конструктивного и творческого уровней,
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - работа в парах - работа в группах - индивидуальная
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - окружающий мир - связь с жизнью

Цели урока	систематизация знаний по теме и установление связи новых знаний с приобретенным опытом (ранее изученными темами).
Задачи урока	<p>Образовательные: углубить знания обучающихся об имени прилагательном; отрабатывать умение находить имя прилагательное в тексте и устанавливать связь с именем существительным; определять их число и род.</p> <p>Развивающие: развивать письменную и устную речь обучающихся, умения перехода от частного к общему, коммуникативные умения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение и любовь к малой родине, формировать чувство гордости за родной край и земляков, бережное отношение к природе.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: обучающиеся систематизируют свои знания по теме «Число имен прилагательных», знают характеристики данной части речи, умеют находить имена прилагательные, определять их род и число.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Универсальные учебные действия:</i></p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагают свое мнение и аргументируют ее.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать, рассуждать, доказывать, систематизировать.</p>
Функциональная грамотность	Способность строить отношения в малой социальной группе. Владение навыками рефлексии, оценить свою работу.
Ресурсы	Учебник «Русский язык», ч. 2, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Презентация MicrosoftOfficePowerPoint, раздаточный материал.

Конспект урока

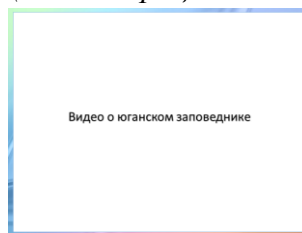
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Организационный момент.</p>	<p>- Добрый день, дорогие ребята. Меня зовут Юлия Леонидовна. Я приехала к вам из поселка городского типа Излучинск.</p> <p>- Предлагаю познакомиться с некоторыми достопримечательностями нашего поселка (фото поселка с комментированием)</p>  <p>- А это моя школа, в которой я работаю, учу таких же как вы третьеклашек, которые передают вам привет и желают: <u>хорошего настроения, активности, успешной работы, позитивных впечатлений, отличных отметок.</u></p> <p style="text-align: center;">(пожелания от детей)</p> <p>- Наш поселок расположен в Нижневартовском районе. Вот так он выглядит на карте. (на доску прикрепляю Нижневартовский район)</p> <p>- А на карте чего? Может кто-то догадался? (на карте ХМАО)</p> <p>- Сегодня на уроке мы, выполняя задания по русскому языку, будем составлять карту нашего округа, а в него входят 9 районов и расширим знания о нашей малой родине.</p> <p>- Кто знает, в каком районе расположена столица нашего края? (Ханты-Мансийском районе) (на доску прикрепляю Ханты-Мансийский район)</p>	<p>Обучающиеся настраиваются на работу.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>- Писатели, поэты Югры посвящали ей свои произведения. Перед вами отрывок мансийского поэта Ювана Шесталова.</p> <p style="text-align: center;">(на слайде стих и фото природы)</p>  <p>- К какой части речи относятся выделенные слова? (к имени прилагательному)</p>	<p>Фронтальная работа.</p>

<p>Отработка материала по теме урока</p>	<p>- Предлагаю перейти к практической части нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним какие родовые окончания имеют прилагательные в единственном числе, на какие вопросы отвечают. - Давайте обратимся к рабочему листу. Посмотрите на информацию в рамочке. - Что вы можете сказать об именах прилагательных мужского, женского и среднего рода? - На какие вопросы отвечают и какие имеют окончания? (<i>ж.р.: какая? -ая, -ья; ср.р.: какое? -ое, -ее; м.р.: какой? -ой, -ый, -ий</i>) - На какие вопросы отвечают имена прилагательные во множественном числе и какие окончания имеют? (<i>какие? -ые, -ие</i>) - Вы отметили в рабочей карте, что умеете определять род, число имен прилагательных. 	<p>Фронтальная работа</p>
<p>3.1. Работа со словосочетанием</p>	<p>- Предлагаю поработать в паре постоянного состава. Прочитайте задание №1 (<i>один ребенок читает: Вставьте пропущенные окончания прилагательных. Определите число и род.</i>) (<i>Смолист__ тайга, смолист__ шишки</i>).</p> <p>- Одну пару я приглашаю для работы у доски. Все остальные работают в рабочем листе, прочитав задание. (<i>у доски работает пара, проверяет учитель</i>)</p> <p>- Кто готов, продемонстрируйте, соединив соседние локоточки.</p>	<p>Работа в ППС</p>
	<p>- Предлагаю сверить с результатами контрольной пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите имя существительное, в каком числе употреблено оно? (<i>тайга – ед.ч., шишки – мн.ч</i>) - В каком роде? (<i>тайга – ж.р., шишки – род определить нельзя, т.к. это имя существительное стоит в форме мн. числа</i>) - Задайте вопрос от имени существительного к имени прилагательному и назовите окончание имени прилагательного (<i>тайга – какая?, шишки – какие?</i>) - Спасибо. - Встаньте у кого так же. - Молодцы! Спасибо. - Ребята, а что вы заметили, работая со словосочетаниями? (<i>в словосочетании «смолистые шишки» у прилагательного не определяется род, т.к. это прилагательное стоит в форме множественного числа</i>) <p>- Значит... Давайте вместе прочитаем вывод: ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ПО РОДАМ НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ!</p> <p>(<i>на экране объект новых знаний</i>)</p>	<p>Контрольная пара</p>



- Мы выполнили задание и продолжаем составлять карту нашего округа.
- Предлагаю заполнить место на карте между Нижневартовским и Ханты-Мансийским районами? Предположите, какими? (*Сургутский и Нефтеюганский*)
(если не скажут, то: *А вы в каком районе живете?*)
(*прошу ребенка прикрепить Сургутский и Нефтеюганский район на доску*)
- В начале урока мы говорили о красоте родного края и о значении имен прилагательных в описании края.
- Что вы можете сказать о животном и растительном мире округа? (*ответы детей*)
- Как сохранить многообразие растительного и животного мира Югры? (*ответы детей*)
- ... и создание заповедников. На территории ХМАО достаточно много заповедников. Одним из которых является Юганский заповедник, расположенный в Сургутском районе.
- Насладитесь красотой данного заповедника и постарайтесь запомнить какие животные и птицы встретились в видео.

(демонстрация видео)



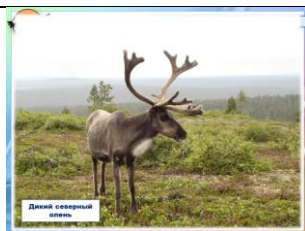
- Какие обитатели заповедника вам запомнились?
- Этого обитателя в видеоролике не было. Чтобы узнать кто является еще одним из представителей этого заповедника, прочитайте загадку (*читает ребенок*)

Словно царскую корону,
Носит он свои рога,
Ест лишайник, мох зеленый,
Любит снежные луга (*дикий северный олень*)

Рефлексия задания.

Фронтальная работа.

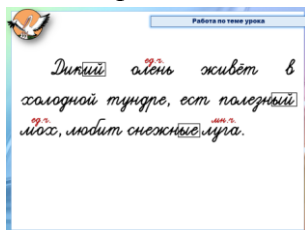
Фронтальная работа



3.2. Работа с предложением

- Предлагаю поработать над предложением.
- В рабочем листе прочитайте Задание №2 (*читает ребенок: Определите число имени существительного и измените форму имени прилагательного. Сверьте по ключу*)
- Приступайте.
- Кто будет готов, положите руки на парте перед собой.

(ключ открываю на доске)



- Поднимите руку, кто выполнил без ошибок.
- Назовите словосочетания имя существительное и имя прилагательное из данного предложения, с которыми вы работали.
- Что можно сказать о числе имен прилагательных? От чего оно зависит? (*оно зависит от числа имени существительного*)
- Предлагаю всем вместе определить число имен прилагательных: дикий, полезный, снежные (*определяем вместе*)
- Кому было трудно?
- Какое умение отработывали? (*умение изменять форму прилагательного в зависимости от числа и рода имени существительного*)

Индивидуальная работа
Сверка по ключу в рабочем листе и с доской

Рефлексия задания.

Физкультминутка

- Ребята, не только красотой и многообразием животного и растительного мира славится наш округ, но и знаменитыми спортсменами и спортивными объектами. Например, теннисистка мирового уровня Мария Шарапова родом из города Нягань, Октябрьского района.
(*прошу прикрепить Белоярский и Октябрьский район на доску*)
- Давайте немного разомнемся, как наши спортсмены.

Выполняют физкультминутку

Как Шарапова Мария
Лёгкий – лёгкий я скачу!

И Устюгова Сергея
Я на лыжах догоню!

Быстро, как сама Слепцова,
Побегу, чтоб победить!

Очень нравится в любимой
И родной Югре мне жить!



- Отдохнули. Продолжим.

3.3. Работа с
текстом

(обращаю внимание на корзину, стоящую на столе под салфеткой)

- Ребята, предположите, что может находиться в этой корзине, связанное с ПРИРОДОЙ округа
(ответы детей).

(открываю: ягоды, шишки, веточки, грибы) (на экране ягоды и грибы)



- Наш округ славится дикоросами: ягоды, грибы, шишки.

- Их можно встретить в каждом уголке нашего края, в том числе в Кондинском и Советском районах.

(прошу прикрепить Кондинский и Советский район на доску)

Проблемный
вопрос.

- Работаем в группах с текстом. Объединитесь.
(раздаю листы с текстом)

- Прочитайте задание (дополните предложения подходящими по смыслу именами прилагательными. Определите их число и род)

- Приступайте к работе.
- Чья группа будет готова, образуйте «кольцо дружбы», возьмитесь за руки.

- Прочитайте текст, который получился (читает ребенок)
- О чем он? (о природе, о растениях, животных родного края)
- Предлагаю сверить с доской.

(ключ на экране)



- Назовите словосочетание. Задайте от существительного к прилагательному вопрос и обозначьте их число и род (ответы детей)

- Работа с какими прилагательными вызвала затруднение? (болотной, лесной, могучего)
- Данные прилагательные стоят в косвенной форме. Эту тему вы будете изучать на следующих уроках русского языка.
- А те, кто справился с заданием полностью, как вы определяли род и число этих прилагательных? (по имени существительному, с которым связано прилагательное)
- Какую роль выполняют прилагательные в тексте? (они делают нашу речь более красочной, запоминающей, яркой, выразительной и т.д.).

- Чтобы перейти к следующему заданию, давайте закончим составление карты округа Березовским районом.

(прошу прикрепить Березовский район на доску)

(на экране фото ХМАО)



Работа в группах

Сверка с доской

Самоосмысление.
Самовыражение.

	<p>- По всей территории округа протекает одна река из самых больших рек России – Обь с её многочисленными обитателями: таймень, стерлядь, муксун и многие другие.</p> <p><i>(показываю на карту, расположенную на доске)</i></p>	
Творческое задание	<p>- Что у нас получилось? <i>(карта округа)</i></p> <p>- «Здравствуй, край мансийский, милый». Со строк мансийского поэта Ювана Шесталова мы начинали наш урок.</p> <p>- Предлагаю выразить ваши чувства к нашей малой родине, выполнив творческое задание.</p> <p>- В рабочем листе подберите к каждой букве слова «Югра» прилагательные, выражающие ваши чувства к нашему краю.</p> <p><i>(на доске прикрепляю над картой «ЛЮБЛЮ»)</i></p> <p>- Послушаем, что у вас получилось <i>(несколько детей зачитывают)</i></p> <p>- Молодцы. Вы прекрасно справились с творческим заданием.</p> <p>- Так какая, наша Югра?</p> <p>- Многоликая, могучая, красивая, великая – это всё имена прилагательные.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самоосмысление, самовыражение</p>
Подведение итогов	<p>- Давайте вспомним, что мы знаем об этой части речи? <i>(обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие, связано по смыслу с именем существительным, изменяется по числам и в ед. числе - по родам)</i></p> <p><i>(во время ответов детей, выкладываю на доску)</i></p> <p>- Над какой темой работали на уроке? <i>(число имен прилагательных)</i></p> <p>- Какие умения отработывали? <i>(находить, изменять, подбирать имена прилагательные, определять род, число данной части речи)</i></p> <p>- Что нового узнали? <i>(имена прилагательные во множественном числе не имеют рода)</i></p>	Подводят итог урока
Домашнее задание	<p>- Чтобы закрепить свои знания предлагаю домашнее задание: Составить текст-описание о своем любимом поселке.</p>	Знакомятся с инструкцией по выполнению д/з
Рефлексия	<p>- Ребята, вы замечательно работали на протяжении всего урока, выполняли все задания на «хорошо» и «отлично».</p> <p>- Кому было комфортно на уроке, кто чувствовал себя свободно, поднимите руку.</p> <p>- А кому было тревожно? <i>(если...: почему?)</i></p> <p>- Ребята, мне хочется поблагодарить вас за совместную работу, и я приготовила подарки-напоминания о сегодняшнем уроке <i>(раздаю подарки)</i></p> <p>- А также мне хочется поблагодарить вашу учительницу за таких замечательных детей.</p>	<p>Рефлексия занятия</p> <p>Обозначают свое настроение в конце урока.</p> <p>Завершение урока</p>

	<p>- А также мне хочется поблагодарить вашу учительницу за таких замечательных детей (<i>цветы по количеству участвовавших детей и пожелание</i>)</p>	
--	---	--