

САМОАНАЛИЗ

**инновационной работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная
средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
по теме «Внедрение цифровой образовательной платформы
«Образование 4.0» и апробация механизмов, обеспечивающих
индивидуальное самоопределение и социализацию обучающихся в
условиях образовательной школьной среды»
за 2019/2020 учебный год**

**Интерактивное содержание документа для осуществления
навигации по тексту с помощью гиперссылок:**

1. Задачи



2. Образование



3. Психологическое сопровождение



4. Методическая деятельность



5. Воспитательная работа



6. Задачи на 2020/2021 учебный год



7. Приложение



Инновационная деятельность школы – это целенаправленное преобразование педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно новых результатов обучения.

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив осуществлял реализацию инновационной программы **«Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды»** на организационно-практическом этапе.

Цель организационно-практического этапа:

создание необходимых условий для организации взаимодействия участников образовательного процесса по реализации инновационной программы.

Перед педагогическим коллективом стояли **следующие задачи:**

<p>Задача 1. Организовать педагогический процесс по модели инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на основе самоанализа. - Корректировка локальных актов общеобразовательного учреждения на основе самоанализа на организационно-практическом этапе. -Реализация инновационного проекта. -Создание целостной модели образовательного процесса в школе, обеспечивающего развитие способностей обучающихся, их социализацию и профориентацию. -Проведение рефлексивных оперативок и коррекционно-инструктивных совещаний. -Реализация мероприятий программы психолого- педагогического сопровождения проекта. - Разработка методического обеспечения программы инновационной деятельности: -Разработка и реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами. -Перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый уровень обучения на основе использования технологий, методов активной педагогики, рекомендаций ФГОС.
<p>Задача 2. Создать условия для социализации и профессионального самоопределения школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование организации индивидуальной социально-психологической поддержки обучающимся в выборе профессии. -Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов в деятельности школы. -Проведение встреч, семинаров, консультаций совместно с социальными партнёрами. -Апробация моделей, форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся в контексте профильного обучения и социализации. -Разработка и реализация социальных проектов, направленных на оказание помощи в выборе профессии. - Проведение конкурса исследовательских работ обучающихся. -Реализация подпрограмм воспитательной работы. -Экскурсии на предприятия. Профбеседы, профконсультации с обучающимися. -Создание видеоматериалов, направленных на популяризацию различных

	<p>профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение в школе Единого дня профориентационного самоопределения и профессиональной ориентации. - Открытие второго Роснефть класса. - Профессиональное погружение. - Организация наставничества в рамках реализации национального проекта.
<p>Задача 3. Обеспечить развитие педагогов в условиях инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической учебы педагогических кадров. - Исследование наиболее эффективных приемов и механизмов инновационной деятельности, организация обмена опытом. - Организовать исследовательскую деятельность педагогов по вопросам реализации инновационной программы.
<p>Задача 4. Привлекать родителей и общественность к реализации инновационной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в образовательный процесс родителей обучающихся и общественности. - Развитие системы общения с родителями обучающихся. - Сохранение традиционных и создание новых форм взаимодействия между социальными партнёрами. - Усовершенствование системы дополнительного образования. - Расширение социально-культурного образовательного пространства развития обучающихся.
<p>Задача 5. Совершенствовать мониторинг инновационных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ материально-технической базы школы, необходимой для реализации инновационной программы. - Психолого-педагогический мониторинг формирования профессионального самоопределения обучающихся всех уровней.

БЛОК «ОБРАЗОВАНИЕ»

Педагогический коллектив, ориентируясь на выполнение обозначенных выше задач, осуществлял учебный процесс в 2019/2020 учебном году в трех траекториях: базовое образование в общеобразовательных классах, углубленное изучение в классах с углубленным изучением английского языка 3абв, 4абв, профильное обучение в 10а Роснефть классе и в 11а Роснефть классе, в 10б классе гуманитарного и химико-биологического профилей и в 11б классе гуманитарного профиля.

На уровне основного общего образования осуществлялась предпрофильная подготовка. В рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов в течение года проводились элективные курсы.

На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение по направлениям: естественно-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное.

Школа стремится создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся старшей школы, через организацию предпрофильного и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка обучающихся

Мы исходим из того, что профильное обучение и первый его этап предпрофильная подготовка - призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на главные вопросы: «Кем я хочу стать в этой жизни и почему?», «Могу ли я выбрать именно этот путь?», «Что и как для этого мне необходимо сделать?».

Для решения этой задачи в школе уже несколько лет создаётся система работы по педагогическому сопровождению самоопределения обучающихся.

В период обучения в 9-м классе в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 каждый обучающийся девятого класса проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению в средней (10 – 11 классы) профильной школе.

Целью профильной ориентации является оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, или учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию ими решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Примерными критериями готовности обучающихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе для нас служат:

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

В связи с этим предпрофильная подготовка в нашей школе представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

1-й компонент предпрофильной подготовки - специально организованные для обучающихся 9-х классов элективные курсы по выбору: предметные курсы и межпредметные ориентационные курсы.

За счет часов школьного компонента учебного плана в 9-м классе обучающимся предлагается набор элективных курсов, который носит вариативный характер, то есть их количество «избыточно» (поэтому обучающийся имеет реальную возможность выбора). Обучающимся предлагаются курсы 2-х основных видов:

Предметно-ориентированные элективные курсы.

Задачи курсов данного типа:

- Дать обучающемуся возможность реализовать свой интерес к предмету;
- Уточнить готовность и способность обучающегося осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, то есть по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, данные курсы являются прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в учебном плане повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Межпредметные (ориентационные) элективные курсы.

Задачи курсов данного вида:

- Создать базу для ориентации обучающегося в мире современных профессий;
- Познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- Поддерживать мотивацию обучающегося, способствуя тем самым внутри- профильной специализации.

Содержание курсов предполагает выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Реализация курсов по выбору в предпрофильной подготовке предполагает использование следующих потенциальных возможностей повышения готовности обучающихся к самообразовательной деятельности: самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации; сочетание обзорных и установочных лекций с лабораторными работами, семинарами, дискуссиями, творческими встречами; информационная поддержка образовательной деятельности обучающегося с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, телекоммуникационных средств; проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов.

2-й компонент предпрофильной подготовки – это, в первую очередь, мероприятия по профильной ориентации (информационная работа) - знакомство обучающихся 9-х классов с местными образовательными организациями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, посещение дней открытых дверей и др. В текущем году обучающиеся 8-10 классов участвовали в проекте «Большие вызовы» - это масштабное мероприятие для старшеклассников, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Цель конкурса: Выявление и развитие у школьников творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений.

Направления творческого развития:

- **Беспилотный транспорт и логистические системы.** Разработка БПЛА для решения специальных индустриальных задач, разработка авиасимуляторов, аэродинамическое моделирование транспортных средств, решение задач беспилотного транспорта.
- **Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и кибербезопасность.** Технологии, связанные со сбором и анализом данных, получаемых при работе больших систем - от социальных сетей до промышленных предприятий.
- **Нейротехнологии и природоподобные технологии.** Разработка роботизированных систем на основе существующих в природе идей, нейротехнологических решений, нейроинтересов
- **Новые материалы.** Исследование и применение новых материалов в различных областях деятельности человека, нанотехнологии, полимерные материалы, а также способы получения новых материалов
- **Освоение Арктики и мирового океана.** Разработка кормов для морских аквакультур, подводный роботехнический мониторинг, создание системы навигации подводных средств..
- **Современная энергетика.** Проектирование инфраструктуры распределенной энергетике, microgrid, поиск катализаторов для водородной энергетике

Задачи предпрофильной подготовки на 2019/2020 учебный год:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- оказать обучающимся психолого-педагогическую помощь в выборе профиля обучения в соответствии с их с доминирующим типом интеллекта, способностями, возможностями и интересами;
- осуществить мониторинг самоопределения выпускников 2015/2016 учебного года;
- организовать предпрофильную подготовку;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, более эффективную подготовку выпускников основной школы к освоению программ профильной школы;
- совершенствовать систему кооперации школы с учреждениями профессионального образования.

Важным направлением работы по самоопределению обучающихся является информационное сопровождение, которое охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). Информационная поддержка родителей осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, информационные стенды, школьный сайт. В течение учебного года для обучающихся 9 классов были проведены классные часы «Выбирая профиль, выбираешь профессию», «Куда пойти учиться после 9 класса».

Результат:

- проанализированы результаты востребования профилей среди обучающихся школы и построен образовательный процесс по выявленным направлениям;
- проанализированы результаты по выявлению образовательных потребностей обучающихся по изучению элективных курсов и организованы заявленные курсы;
- проинформированы родители и обучающиеся о системе профильного обучения, о возможностях получения образовательных услуг по выбранному профилю через собрания, информационный стенд, школьный сайт;
- разработан учебный план, направленный на индивидуализацию и персонификацию образовательного процесса;
- проведен мониторинг обученности;
- разработана система оценивания учебных достижений с использованием возможностей электронного журнала;
- проведен мониторинг востребованности отдельных учебных предметов на базовом и профильном уровнях в различных профилях обучения, апробированы учебно-методические комплексы, обеспечивающие преподавание на профильном уровне различных предметов.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 осуществляется на основе следующих нормативных документов школьного уровня:

- Положения об элективных курсах
- Положения о портфолио ученика
- Положения о приёме в профильные классы
- Положения о профильных классах
- Плана работы по организации предпрофильной подготовки

Учебные предметы "Математика", «Информатика и ИКТ», "Обществознание", «История», «Право», «Химия», «Биология», «Английский язык» относятся к числу профильных курсов, которые изучаются на повышенном уровне.

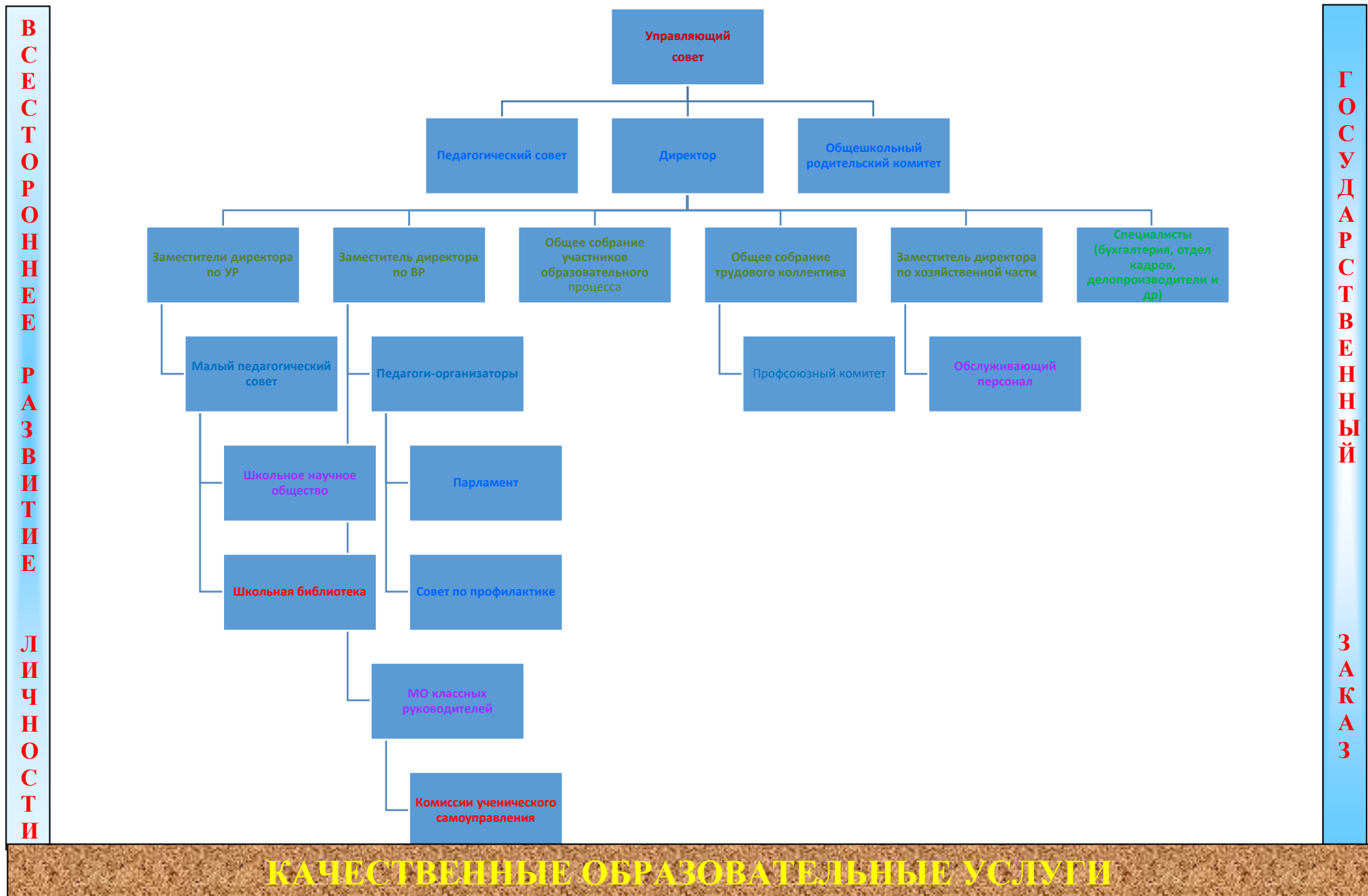
По всем профильным предметам созданы необходимые условия для профильного обучения. Преподавание профильных предметов ведется по государственным типовым программам профильного обучения, для которых существуют методические рекомендации, допущенные министерством образования РФ. В преподавании профильных предметов учителя опираются на государственные стандарты. Действующие программы и учебники по этим предметам имеют гриф Министерства образования и науки России. Усилена методологическая основа предметов, определены предметные и метапредметные связи, выделены базовый и профильный уровни. Усилен целевой блок: четко определены цели и задачи обучения, развития и воспитания.

Хочется отметить более активное участие старшеклассников олимпиадах и конкурсах по сравнению с прошлым учебным годом, что, безусловно, является показателем высокого качества образовательной деятельности всего педагогического коллектива

Задачи :

- Сохранить контингент перспективных учащихся
- Скорректировать работу по проектно-исследовательской деятельности
- Спланировать курс «Компас в мире профессий» для обучающихся 9-х классов

1. Структура и органы управления МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Управляющий совет, педагогический совет), родители (родительский комитет, Управляющий совет,), ученики (Парламент, ученическое самоуправление), общественность.

Административное управление осуществляет **директор** заместители.

Заместители директора по учебной работе осуществляют управление функционированием: контролируют реализацию образовательных программ, **выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.** Несут ответственность за организацию учебного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Управляющий совет

Управляющий совет формируется в составе не менее 9 человек с использованием процедур выборов, назначения и кооптации из числа работников, родителей (законных представителей), обучающихся, представителей учредителя и общественности.

Основными задачами Совета являются:

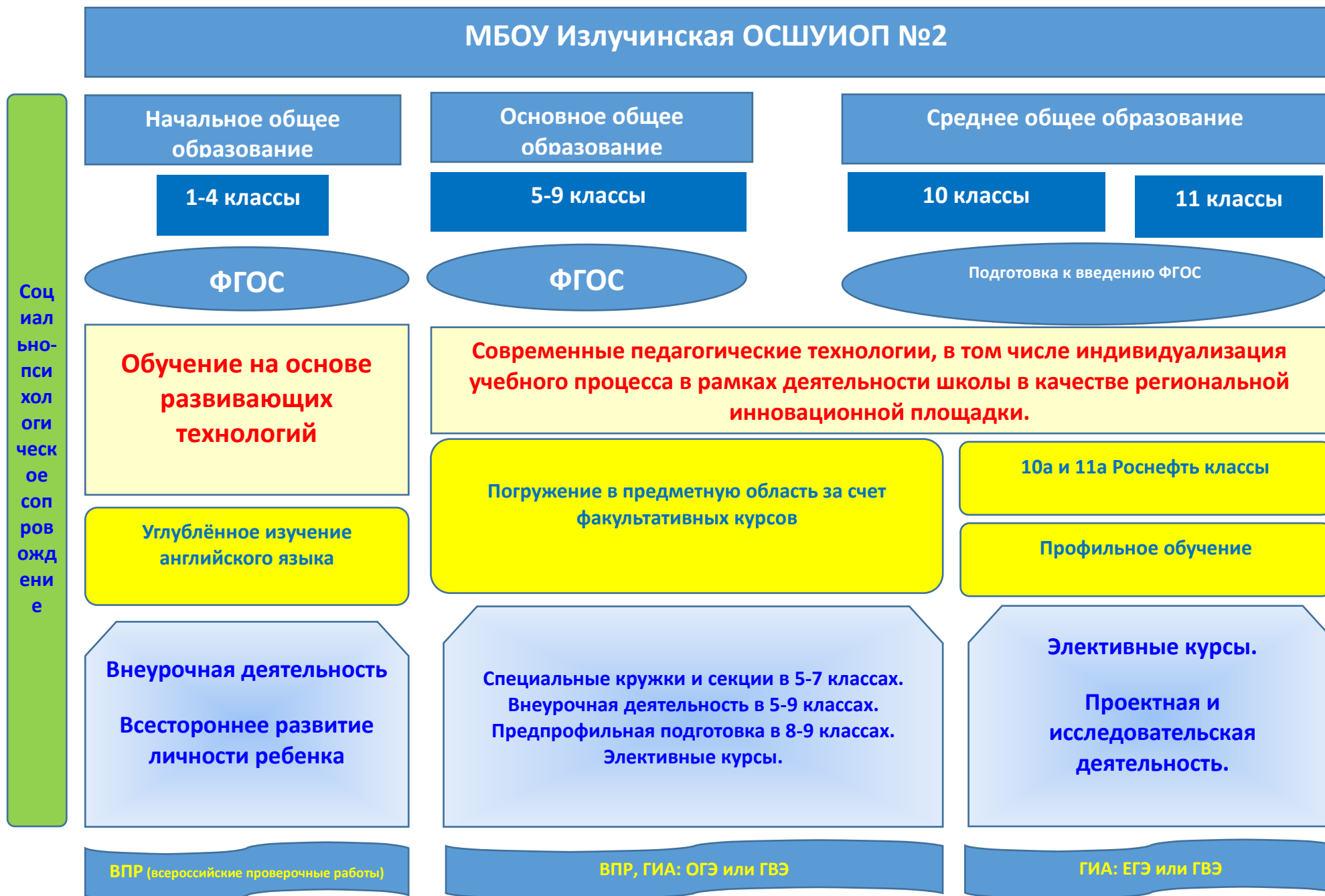
- определение программы развития Учреждения, особенностей её образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств полученных от собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Педагогический совет

- Рассматривает и принимает учебный план школы, план работы школы на год и выносит их на утверждение директору школы.
- Рассматривает и принимает образовательные программы (основные и дополнительные).
- Рассматривает наиболее актуальные вопросы процессов обучения и воспитания, повышения профессиональной квалификации педагогических работников, развития их инициативы и творчества.

- Обогащает педагогических работников педагогическими знаниями, знакомит их с передовым педагогическим опытом, в т.ч. накопленным работниками школы.
- Рассматривает вопросы состояния санитарно-гигиенического режима школы, охраны жизни и здоровья учащихся и работников.
- Принимает решение о создании факультативов, профильных групп, клубов, секций, кружков и других объединений учащихся.
- Принимает решение о допуске учащихся к экзаменам, переводе их в следующий класс, оставления на повторное обучение.
- Принимает решение о выдаче учащимся документов об окончании основной и средней школы.
- Решает вопросы о количестве и перечне переводных экзаменов в 10-х классах.
- Участвует в аттестации педагогических работников, вносит предложения в квалификационную комиссию о присвоении им квалификационных категорий.

2. Структура образовательного процесса МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 в 2019-2020 учебном году

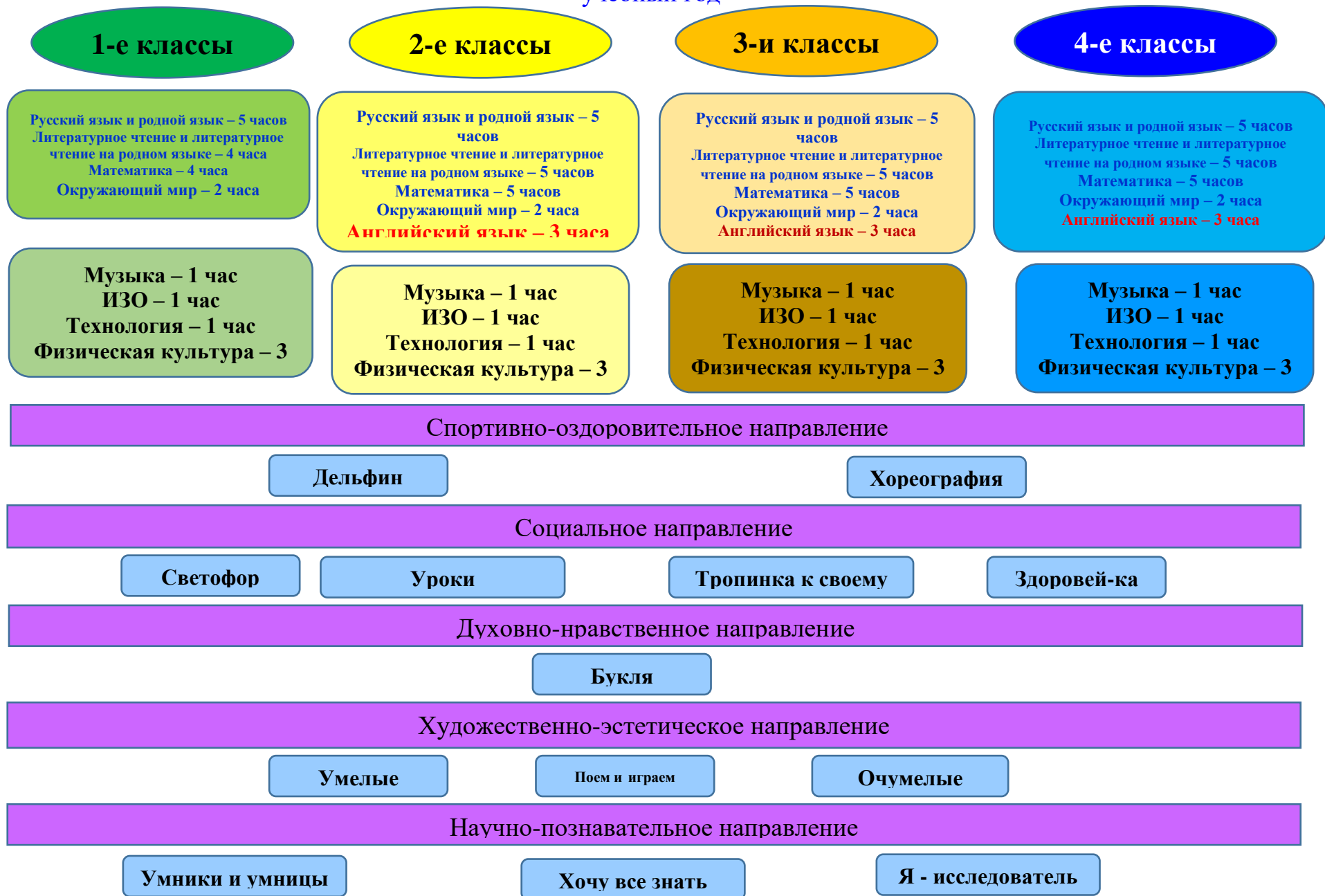


3. Особенности образовательного процесса в рамках введения ФГОС начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Ш
ко
ла
Ро
сс
ии

Вн
еу
ро
п
н
ая
де
ят
ел
ьн
ос
ть

Со
ци
аль
но-
пси
холо
гич
еское
со
пров
ожде
ние



4. Особенности образовательного процесса в рамках введения ФГОС основного общего образования на 2019-2020 учебный год

С
о
ц
и
а
л
ь
н
о-
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
ск
ое
со
п
ро
во
ж
де

5-9-е классы ФГОС ООО

Общеобразовательные дисциплины в 5-9 классах, обеспеченные предметным погружением через факультативные и элективные курсы

Духовно-нравственное направление

Основы православной культуры

Основы светской этики

Социальное направление

Волонтерское движение

Я и общество

Обще интеллектуальное направление

Занимательная математика

Мы – дети природы Югорского края

Французский язык

Информатика

Художественно-эстетическое направление

Вокальная студия

Студия художественного слова

Спортивно-оздоровительное направление

Обще-физическая подготовка

С
п
е
ц
и
а
л
ь
н
ы
е
к
у
р
с
ы

Итоги внеурочной деятельности.

Для всех обучающихся 1-9 классов были организованы внеурочные занятия для развития по всем направлениям, указанным в ФГОС начального и основного общего образования: социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественно-эстетическое.

Расписание занятий составлено в согласовании с организациями дополнительного образования детей.

Если обучающийся посещает занятия в школе искусств, то по желанию родителей (законных представителей) он может быть освобожден от занятий художественно-эстетического направления.

По результатам занятий внеурочной деятельности проведено исследований и выявлена положительная динамика развития обучающихся по всем направлениям.

5. Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 в 2015 году Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры присвоен статус площадки по созданию универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2019-2020 учебного года продолжено формирование нормативно-правовой документации по обеспечению ведения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день школа готова к приему детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и детей с ослабленным зрением.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

В текущем учебном году психологическое сопровождение было направлено на организационно-практическую деятельность.

Реализация поставленной задачи организовывалась по 4 основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа.

Данные направления реализовывались при работе с детьми, их родителями и педагогами. Педагогами-психологами были проведены:

● Психологическая диагностика. *Цель:* комплексное изучение особенностей обучающихся для реализации индивидуального подхода в предпрофильном и профильном обучении, выявление их склонностей и способностей.

1. Анкетирование «Мои интересы и увлечения» 1-4,5-7 классы
2. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов.
3. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 11 классов. Анкета интересов.
4. Диагностика в 10–х классах «Определение типа личности и сферы профессиональной деятельности».
5. Опросник «Матрицы Равена», особенности интеллекта у учащихся 7, 8 классов.
6. Диагностика первичной профессиональной направленности 9 классы
7. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» в 7-8 класса.
8. Методика «Мотивы профессиональной деятельности» в 10 классе.

● Организация поддержки и сопровождения инновационной работы. *Цель:* создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного и профессионального маршрута.

1. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» для учащихся 1-4 классов
2. Презентация, круглый стол «Кем быть?» 5-7 классы
3. Родительские собрания в 9-11 классах «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»
4. Презентация, круглый стол «Какие профессии самые востребованные» 8-11 классы
5. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» 1-6 классы
6. Круглый стол «Мир современных профессий» 9-11 классы
7. Предпрофильная подготовка обучающихся 8 классов, факультативный курс «Мир профессий»
8. Информационно-ориентационный курс факультативных занятий в 9 классах «Человек и профессия»
9. Развивающее занятие «Тропинка к своему Я» 2,4 класс.

10. Профорориентационные занятия в 5-7 классах на тему «В мире профессий»
 11. Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей, направленное на оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

● Мониторинг профессионального самоопределения и социализации обучающихся:

1. Методика «Школьная адаптация» 1,5, 10 кл. (срез в начале и в конце уч. года)
2. Методика «Мотивы профессиональной деятельности» в 8 кл. (повторный в 10 классе).
3. Анкета «

Мониторинг профессионального самоопределения и социализации обучающихся

Методика «Адаптация» 1 класс

Учебный год	Общее кол-во детей на параллели	Полная	Неполная	Дезадаптация
2019-2020	103	67(65%)	29(28%)	7(7%)
2019-2020	103	98(95%)	5(5%)	-

Вывод: в конце учебного года наблюдается полная адаптация у 98 (95%) обучающихся 1 классов, у 5 (5%) обучающихся неполная адаптация. **С детьми с неполной адаптацией и дезадаптантами в течение учебного года была проведена коррекционно-развивающая работа. Результат неполной адаптации улучшился с 28% до 5%. Дезадаптантов на конец учебного года нет.**

Методика «Адаптация» 5 класс

Учебный год	Общее кол-во детей	Полная	Неполная	Дезадаптация
2019-2020	107	86(80%)	17(16%)	4(4%)
2019-2020	107	104(97%)	3(3%)	-

Вывод: на конец учебного года обучающихся с неполной адаптацией среди пятиклассников – 3 чел. (3%). С детьми с неполной адаптацией и дезадаптантами в течение учебного года была проведена коррекционно-развивающая работа. Результат неполной адаптации улучшился с 16% до 3%. Дезадаптантов на конец учебного года нет.

Методика «Адаптация» 10 класс

Учебный год	Общее кол-во детей	полная	неполная
2019-2020	48	48(100%)	-
2019-2020	48	48(100%)	-

Вывод: старшеклассники показывают хорошие стабильные результаты адаптации.

Методика «Мотивы профессиональной деятельности» 8 класс

Учебный год	Общее кол-во уч-ся	мотив собственно труда	мотив социальной значимости труда	мотив самоутверждения в труде	мотив профессионального мастерства
2019-2020	105 чел	17 (16%)	29 (28%)	37(35%)	22(21%)

Вывод: наиболее распространенными мотивами профессиональной деятельности являются *мотив социальной значимости и мотив самоутверждения в труде*, т.е. превалируют сознание востребованности профессии в обществе и стремление подростков добиться высоких результатов в выбранной ими области.

Ежегодно проводится диагностика «Психологический климат в педагогическом коллективе». Целью данной диагностики является определение психологического климата и взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Учебный год	Общее кол-во педагогов	благоприятный климат	неблагоприятный климат
2018-2019	53	53(100%)	-
2019-2020	54	54(100%)	

Вывод: Психологический климат в коллективе находится на стабильном уровне за последние два года. Выявлено положительное отношение педагогов к своей профессиональной деятельности: педагоги отметили, что профессия им нравится. У большинства педагогов (95%) сложились благоприятные взаимоотношения со своими коллегами. Практически весь коллектив отмечает, что коллеги участливо и доброжелательно относятся к новым членам, стараются помочь им освоиться. Все это свидетельствует об *удовлетворенности профессиональной деятельностью* большинства членов коллектива. Преобладающей атмосферой в коллективе является атмосфера взаимопонимания и взаимного уважения.

Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9,11 классов.

2018-2019:

- **выпускники 11 классов** – 100% поступают в ВУЗ, обучающиеся определились с выбором профиля дальнейшими образовательными планами.
- **выпускники 9 классов** – 45% определились с профилем обучения в 10 классе, 55% поступают в профессиональные учреждения.

2019-2020:

- **выпускники 11 классов** – 100% поступают в ВУЗ, обучающиеся определились с выбором профиля дальнейшими образовательными планами.
- **выпускники 9 классов** – 32 % определились с профилем обучения в 10 классе, 68% поступают в профессиональные учреждения.

Вывод: все выпускники 9,11 классов определились со своим дальнейшим образовательным маршрутом.

В этом учебном году педагоги-психологи работали по программам:

1. Цикл занятий для обучающихся 2,4 классов по программе О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я».
2. Цикл занятий для пятиклассников «Первый раз в пятый класс».
3. Программа занятий по коррекции и развитию коммуникативных навыков школьников 5-6 классов «Учимся общаться и дружить».
4. Информационно-ориентационный курс факультативных занятий в 8,9 классах
«Человек и профессия»
5. Программа «В мире профессий».
6. Программа «Профилактика асоциального поведения учащихся»

Вывод. Все запланированные мероприятия были проведены в срок, заключения и справки написаны. Проведена информационно-просветительская работа и индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса по теме инновации (по результатам диагностических мониторингов), создан банк диагностического инструментария с 1 по 11 класс, увеличен перечень коррекционно-развивающих программ и занятий. В следующем учебном году психолого-педагогическое сопровождение программы инновации будет продолжено в том же объеме.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

«Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды» в 2019/2020 учебном году

В 2019/2020 учебном году перед методической службой стояли следующие задачи.

Задача 1.

Организовать методическое сопровождение педагогического процесса по модели инновационной деятельности.

Для решения поставленной задачи под руководством методической службы была произведена корректировка целей, задач с учетом модели инновационной деятельности, разработанной в течение подготовительного этапа.

Для конкретизации действий составлен общешкольный комплексно-целевой план, отражающий работу всех структурных подразделений школы с учетом проблем, выявленных в ходе самоанализа.

Создана целостная модель методической учебы в школе, обеспечивающая повышение компетенций учителей в области развития обучающихся, их социализации и профориентации.

В течение учебного года обеспечен был перевод обучающихся на качественно новый уровень обучения за счет использования учителями современных технологий, методов активной педагогики, в том числе и освоенной ими методики проведения дистанционного обучения.

Задача 2.

Обеспечить развитие педагогов в условиях инновационной деятельности.

В управлении инновационными процессами школы главную роль мы отводим **педагогическому совету**.

В истекшем учебном году в рамках инновационной работы методической службой школы проведен педагогический совет: *«Система работы школы на организационно-практическом этапе инновационной деятельности»*.

1. Доклады:

- Проблемы профессионального самоопределения обучающихся школы. (Африкян Т.Г.)
- Содержание профориентационной работы на организационно-практическом этапе инновационной деятельности. (Прохоревич В.М.)
- Взаимодействие школы и семьи в вопросах социализации и профориентации обучающихся. (Пахотина Л.Н.)

2. Работа групп:

- Практико-ориентированная проектная деятельность школьников как интерактивная форма профориентационной работы в школе.
- Банк профессиокарт – максимально полная и объективная информация о мире профессий.

- Эффективное взаимодействие семьи и школы в вопросах социализации (я - в обществе; я –успешная личность).

Педагогический совет ставил своей целью наметить пути реализации инновационной программы на организационно-практическом этапе инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году, определить область деятельности для каждого структурного подразделения.

Педагогический совет отметил, что ресурсом реализации программы является тесное взаимодействие всех служб и всех членов педагогического коллектива. Были определены направления воспитательной, методической служб школы, медиатеки в реализации новой инновационной программы.

Педагогический совет нацелил учителей на реализацию компетентностного подхода ФГОС, который обеспечит социализацию школьников на основе развития таких компетенций, как умение работать с разными источниками информации, коммуникативные, познавательные, исследовательские, рефлексивные и другие.

Ведущая роль как организатора и координатора в управлении методической работой школы принадлежала **методическому совету школы**.

В 2019/2020 учебном году на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- ✓ *Основные направления инновационных процессов в школе на организационно-практическом этапе инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году.*
- ✓ *Реализация карт индивидуального сопровождения детей, испытывающих затруднения в изучении отдельных предметов, а также одаренных детей.*
- ✓ *«Создание инновационной социализирующей среды школы, способствующей развитию обучающегося».*
- ✓ *Темы самообразования для учителей с учетом новой темы инновационной деятельности школы.*
- ✓ *Составление индивидуального методического маршрута учителя.*
- ✓ *Проблемные поля в реализации социализации школьников.*
- ✓ *Исследовательская деятельность членов научного общества школьников. (Отчет руководителей МО о состоянии исследовательской работы школьников).*
- ✓ *«Создание инновационной среды школы, способствующей развитию обучающегося и учителя».*
- ✓ *Подготовка к методической панораме. (Самоотчеты учителей МО, выставка методической продукции каждого МО).*

Большую роль в повышении методического уровня педагогов сыграл **постоянно действующий семинар «Теория и практика современного образования в логике ФГОС»**.

В рамках постоянно действующего семинара в 2019/2020 учебном году были проведены следующие формы методической учебы:

- ✓ Как подготовить обучающихся к выбору профессии посредством учебных предметов.
- ✓ Семинар-практикум (обмен опытом) «Программа формирования УУД как социально-личностное развитие обучающихся».
- ✓ **Круглый стол «Основные виды организации педагогической поддержки социализации обучающихся»**
- ✓ Семинар-практикум «Профорентация средствами урока».
- ✓ Теоретический семинар «Организация дистанционного обучения школьников условиях эпидемии».
- ✓ Теоретический семинар «Дистанционное обучение в системе школьного образования».

Продуктивно работала и проблемная группа учителей «Реализация творческих способностей учителей в условиях социализации школьников», на заседаниях которой были детально изучены следующие вопросы:

Заседание №1 Тема «Применяй в учебной деятельности»

1. Дифференцированное обучение как развитие индивидуальных способностей обучающихся.
2. Активизация самостоятельной познавательной деятельности на уроке и при выполнении домашних заданий.
3. *Практикум «Новые технологии в практике современного учителя».*
(Практико-ориентированные задания, технологии критического мышления).
4. Формирование адекватной оценки и осмысление личностных качеств и склонностей.

Заседание №2

Методический практикум: Составление тематического планирования «Профорентация средствами урока».

Заседание №3

Практикум: «Формирование базовых навыков школьников в условиях реализации ФГОС»

1. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности средствами УМК.
2. Система работы школьников с учебным текстом на разных предметах.

Методические объединения осуществляли научно-методическое обеспечение учебной деятельности педагогов школы по своему профилю, но занимались анализом хода и результатов инновационной деятельности учителей. Проводили мониторинг успеваемости обучающихся по предметам, выносили предложения по совершенствованию образовательного процесса. В их обязанности входило также изучение и пропаганда инновационного опыта между членами МО через участие в школьных и районных семинарах, конференциях, педсоветах, сбор и систематизация материалов по профессиональному самоопределению обучающихся и их социализации,

разработка технологических карт, дидактических материалов, классных часов, уроков с выходом на профориентацию.

Полученные на занятиях постоянно действующего семинара теоретические и практические знания педагоги рассматривали и детально изучали на заседаниях МО, применяя их к конкретному преподаваемому предмету.

В 2019-2020 учебном году на четырех заседаниях МО, помимо других вопросов, рассматривались следующие вопросы, непосредственно связанные с социализацией школьников и выбором будущей профессии:

- ✓ *Как повысить мотивацию школьников к обучению с учетом выбранной ими профессии.*
- ✓ *Развитие индивидуальных способностей обучающихся, ориентированных на выбранную профессию.*
- ✓ *Индивидуальная траектория профессионального самоопределения школьника.*
- ✓ *Формирование умения объективно оценивать свои индивидуальные особенности.*
- ✓ *Как оказывать помощь обучающимся в выборе профессии на разных возрастных этапах школьной жизни.*
- ✓ *Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьников.*
- ✓ *Формирование у ребенка целостного представления о мире профессий через сюжетно-ролевые игры, КОЗ, первоначальные трудовые пробы.*
- ✓ *Формирование у обучающихся опыта проектной и исследовательской деятельности в процессе освоения учебных программ.*

Методическая поддержка учителям была оказана в вопросах проектирования образовательной среды современного урока с учетом социализации личности обучающихся, в методических приемах перевода учителя из информатора в позиции организатора деятельности, консультанта, организатора рефлексии, эксперта, партнера (что до сих пор не получается у некоторых учителей), в реализации современных образовательных технологий: разноуровневой дифференциации, технологии развития критического мышления (ТРКМ), проблемно-диалогической технологии, технологии коллективных способов обучения (КСО).

Методистом был разработан целый пакет материалов «В помощь учителю-инноватору»:

- ✓ *Над какими вопросами работать в индивидуальных методических маршрутах учителей?*
- ✓ *Среда урока на основе концептуальных подходов ФГОС»;*
- ✓ *Памятка «Социализация школьников в условиях реализации концептуальных подходов ФГОС»,*
- ✓ *Программа наблюдения во время посещения урока «Современные требования к уроку с учетом требований ФГОС»;*
- ✓ *Программа наблюдения во время посещения урока «Реализация системно-деятельностного подхода на уроке» и другие.*
- ✓ *Памятка «Основные приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ).*

Результат:

Системная методическая учеба, проводимая в педагогическом коллективе, способствовала дальнейшему повышению профессиональной грамотности учителей в области развития личности обучающихся с учетом их профессионального самоопределения и социализации. Проведенный в коллективе методический практикум (открытые уроки) показал значительно выросший уровень методической грамотности учителей в проведении уроков, ориентированных на развитие личностных качеств школьников. Опыт, приобретенный педагогами школы в режиме инновационной деятельности предыдущих лет, способствовал быстрой ориентации педагогов в новых условиях работы по теме «Профессиональное самоопределение и социализация обучающихся в условиях школьной образовательной среды».

Проблемные поля:

В связи с эпидемией коронавируса не были проведены запланированные мероприятия:

- ✓ *Деловая игра «Формирование социальных навыков, необходимых обучающимся в самостоятельной жизни».*
 1. Обучение принятию решения.
 2. Развитие коммуникативных навыков в процессе изучения учебных дисциплин.
 3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей в решении проблем.
 4. Проектная деятельность как форма профориентационной работы.
 5. Формирование нравственных качеств школьников через учебный предмет.

Заседание ВПП №4

Повышение профессиональной компетентности преподавателей по вопросам профориентационной направленности.

1. Самообразование путем изучения литературы и работы в сети Интернет.
2. Изучение опыта коллег.
3. Научно-исследовательская работа в условиях инновационной деятельности школы.
4. Теоретические разработки и их практическая апробация.
5. Приобретение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

Но взамен их в условиях сложившейся ситуации были экстренно проведены теоретические семинары:

- ✓ *Теоретический семинар «Организация дистанционного обучения школьников условиях эпидемии».*
- ✓ *Теоретический семинар «Дистанционное обучение в системе школьного образования».*

Решение проблемы:

Перенести эти занятия, построенные на приобретенном опыте учителей в условиях инновационной работы школы, на следующий учебный год.

Задача 3.

Организация исследования наиболее эффективных приемов и механизмов инновационной деятельности, организация обмена опытом.

Одной из главных задач методической службы школы в 2019/2020 учебном году стало создание условий для взаимодействия учителей и профессиональных групп в целях реализации инновационной программы школы, направленной на развитие личности обучающегося.

Обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа. А урок - главная составная часть учебного процесса. Поэтому силы педагогического коллектива были направлены на организацию полноценной, продуманной в деталях разноуровневой, деятельностной, развивающей, творческой образовательной среды, ориентированной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Методической службой была оказана помощь учителям в вопросах профориентации школьников через учебный предмет. Для этого методистом школы была разработана структура профессиографической карты, позволяющей проектирование образовательной среды урока по определенной теме с учетом профориентации школьников. Понятно, что все уроки выстроить в этом направлении просто невозможно, поэтому педагогам было предложено в рабочих программах выделить темы, где уместно проводить такую работу.

Обращено было внимание и на современные методики и технологии обучения: разноуровневую дифференциацию, технологии развития критического мышления (ТРКМ), проблемно-диалогической технологии, технологии коллективных способов обучения (КСО) – способствующие формированию ключевых компетенций школьников, определенных требованиями ФГОС.

Одним из важнейших направлений в деятельности методической службы по реализации этого вопроса стало приобретение опыта педагогов и обмен им с коллегами.

Свой опыт педагоги активно представляли на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, семинарах-практикумах с проведением открытых уроков, размещали свои методические материалы на педагогических сайтах.

В истекшем учебном году по итогам инновационной работы методистом был обобщен опыт работы девяти учителей по теме *«Создание педагогических условий для развития и социализации обучающихся»* и опубликован в одноименном сборнике. Издание г. Нижневартовск, НГУ, 2020 г.

Результат:

Большинство педагогов, заинтересованных в своем профессиональном развитии, успешно формируют новый опыт, направленный на профориентацию и социализацию школьников через учебный предмет, делятся им с коллегами на заседаниях профессиональных сообществ. Размещают свои разработки в сети Интернет. Началась работа по составлению профессиографических карт *«Профориентация через учебный предмет»*.

Проблемные поля:

Однако есть учителя, которые не заинтересованы в инновационной работе и заставить их серьезно работать над собой бывает трудно.

Решение проблемы:

Единственным решением данной проблемы может быть только жесткий административный контроль и настоятельное вовлечение таких учителей в разные формы методической учебы, что и было сделано в истекшем учебном году.

Реализация задачи 4.

Создать условия для социализации и профессионального самоопределения школьников.

При глубоком анализе процесса социализации и самореализации ребенка в образовательном процессе школы мы пришли к выводу, что содержание деятельности педагогов школы следует направить на развитие ряда взаимосвязанных личностных компонентов: коммуникативного, познавательного, поведенческого, ценностного.

Коммуникативный компонент вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью и использование их в различных обстоятельствах деятельности и общения.

Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, о становлении системы социальных представлений. Познавательный компонент реализуется в процессе обучения, общения и прежде всего, в ситуациях самообразования, когда ребенок сам ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире.

Поведенческий компонент – это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок: навыки от гигиены, бытового поведения до умений в различных видах трудовой деятельности. Кроме того, освоение различных правил, норм, обычаев, табу, выработанных обществом в процессе своего развития.

Ценностный компонент представляет систему ориентаций, к которым ребенок подходит избирательно и которые становятся личностно значимыми для него.

Обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа. А урок - главная составная часть учебного процесса. Поэтому силы педагогического коллектива были направлены в 2019/2020 учебном году на организацию полноценной, продуманной в деталях разноуровневой, деятельностной, творческой образовательной среды, необходимой для саморазвития и самореализации личности своих воспитанников.

Для того чтобы реализовать эту функцию учителя, нами определены направления личностного развития школьников.

Важным шагом социализации считаем приобщение своих учеников к соблюдению правил во время урока. Дети должны понимать, что взаимоотношения, при которых будет всем хорошо и комфортно, зависят от них самих. В результате они усваивают следующие правила:

- умеете слушать друг друга;
- не перебивай;
- обращайтесь друг к другу по имени;
- мнение товарища может быть правильным – учись его слушать;

- больше улыбайся – от улыбки станет жизнь светлей;
- делай добро, помогай товарищу, делись знаниями;
- учись терпению;
- не ссорься, поссорился – помирись;
- если виноват, учись просить прощение и сам прощай.

Таким образом формируются коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения.

Методическая служба школы стремится к тому, чтобы учителя на уроках предоставляли детям возможность выбрать задания в соответствии со своими интересами и способностями. Свобода существует и в способах выполнения заданий. Так, при написании сочинений мы исключаем шаблонный подход, не практикуем предварительных обсуждений, что обеспечивает индивидуальность и самостоятельность работ.

Процессу социализации способствует и то, что учителя дают ребятам задания самим добыть информацию по теме предстоящего урока. И начинается увлекательная работа: дети копаются в словарях, справочниках, энциклопедиях, расспрашивают родителей, знакомых, проводят наблюдения, опыты.

В процессе дискуссии они не просто решают и обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают свои мнения, выступают в роли исследователей. Часто практикуем формы парной и групповой работы.

Философской основой такого подхода к обучению становится идея коллектива, который развивает в личности социально значимые качества:

- умение принимать решение, делать ответственный выбор;
- готовность нести ответственность за результаты своего труда;
- умение анализировать ситуацию;
- умение понимать свои потребности и стремления;
- умение относиться с уважением к окружающим людям; умение быть терпимым, подчиняться законам дружбы;
- отстаивать свою позицию корректными способами;
- Ориентироваться в мире жизненных ценностей.

Так глубоко и всесторонне мы изучаем на семинарах пути самореализации личности ребенка в образовательной деятельности.

Методической службой школы также был разработан и реализован вместе с воспитательной службой следующий план проведения **единой общешкольной недели профориентации обучающихся «Я выбираю профессию»:**

Задачи:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

План

1. В мире профессий:
 - 1) классные часы о профессиях людей (можно с приглашением представителей профессий) 1-7 классы;
 - 2) Стенд в начальной школе «Все работы хороши – выбирай на вкус».
2. Информационный ролик о профессиях (в вестибюле):
3. Открытые мероприятия «Выбери профессию мечты»:
 - 1) Кто я? Изучение себя, своих возможностей и склонностей. (Диагностики психологов).
 - 2) Экскурсии на производство.
 - 3) Мир профессий. Встречи с интересными людьми, представителями профессий.

Результат:

На организационно-практическом этапе 2019/2020 учебного года мы постарались обеспечить социализацию и саморазвитие обучающихся, необходимые для овладения будущей профессией». Для этого произвели изменения:

- дополнили содержание рабочих программ по учебным предметам материалами, знакомящими обучающихся с разными профессиями;
- разработали фрагменты уроков, нацеленные на профориентацию;
- определили подбор образовательных технологий;
- совершенствовали механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Главными качественными изменениями являются личностные изменения школьников: повысились их способности к самообучению, овладению информационно-коммуникативными технологиями, самостоятельному выбору необходимых ресурсов, самостоятельному поиску решения проблем, улучшились навыки взаимодействия в парах и группах. Конечно, не все еще обучающиеся справляются с этими задачами, но деятельностный подход, внедренный в школьную образовательную систему, позволяет им упражняться в этом ежедневно.

Помимо системно-деятельностного подхода, в истекшем учебном году мы продолжали внедрять метапредметный, компетентностный, мыследеятельностный и средовой подходы к обучению, что позволяет учителю акцентировать свое внимание на формировании и развитии универсальных способов учебной деятельности, предоставлять возможность выбора вариативного задания, применять практико-ориентированные задания, обеспечивающие широкие возможности обучающимся для овладения различными компетентностями.

Проблемные поля:

Однако не все ученики школы заинтересованы в получении качественных знаний с учетом будущей профессии, в саморазвитии своей личности. У многих обучающихся наблюдается низкий уровень учебной дисциплины и ответственности за результаты своего труда.

Решение проблемы:

В следующем учебном году работа педагогов будет направлена на дальнейшее совершенствование образовательной среды школы с учетом социализации и профориентации школьников. Педагоги продолжают реализацию программы проектной деятельности *«Помоги ученику выбрать профессию»*, нацеленной на оказание помощи обучающимся в выборе профессии.

Реализация задачи 5.

Совершенствовать мониторинг инновационных процессов.

В 2019/2020 учебном году методической службой был продолжен мониторинг развития личностных компетенций учителя, реализующего новую инновационную программу.

Объектом мониторинга развития педагогической деятельности является педагогический коллектив, а предметом – развитие его педагогического потенциала.

Отбор критериев мониторинга произведен с учетом критериев развития педагогической деятельности конкретного педагога и обеспечивает полноту и адекватность информации. Критерии мониторинга педагогической деятельности остались такими же, как и в предыдущем году, произведена лишь корректировка формулировок по некоторым направлениям. ***(Приложение).***

На протяжении каждого учебного года методической службой школы несколько раз проводится диагностика успешности учителя по разным направлениям. Это позволяет решать проблемы в повседневной педагогической деятельности учителя, своевременно проводить коррекцию западающих вопросов, оказывать необходимую помощь конкретному педагогу.

Согласно плану реализации программы инновационной деятельности научно-методической службой школы на 2019/2020 учебный год были запланированы и проведены следующие Дни диагностики, регулирования и коррекции и микроисследования:

- *День ДРК «Изучение профессиональных затруднений учителя в реализации новой программы инновационной деятельности»;*
- *день ДРК «Затруднения учителя в реализации концептуальных подходов ФГОС к обучению школьников»;*
- *День ДРК «Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, созданными для инновационной деятельности школы»;*
- *анкетирование «Результаты самообразования учителя по индивидуальному методическому маршруту»;*
- *письменный анализ инновационной работы руководителями МО за истекший учебный год.*

Дни ДРК выявили положительные и отрицательные тенденции в развитии педагогического коллектива на подготовительном этапе к реализации программы инновационной деятельности.

Чтобы повысить качество профессиональной компетентности учителя, в течение учебного года методическая служба школы старалась направить свою работу

- на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления;
- на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю;

- на повышение культуры производственных отношений;
- на получение более совершенного уровня педагогического мастерства;
- на формирование и поддержание чувства коллективной ответственности педагогического коллектива за конечный результат работы школы;
- на повышение мотивации педагогов к самосовершенствованию профессионального мастерства;
- в конечном счете, на повышение качества образования школьников.

После глубокого анализа причин недостатков в проведении уроков отдельными учителями им была оказана адресная помощь со стороны методической службы школы.

Результат:

1. Информация, полученная во время проведения дня ДРК *«Изучение профессиональных затруднений учителя в реализации новой программы инновационной деятельности»* обеспечила планирование методической работы на текущий учебный год с учетом затруднений и профессиональных проблем педагогов.

2. Результаты дней ДРК *«Изучение профессиональных затруднений учителя в реализации концептуальных подходов ФГОС на основе педагогической поддержки обучающихся»* показали положительную динамику в росте педагогического мастерства учителей школы.

Проведению методического практикума предшествовала серьезная методическая учеба педагогов школы в виде семинаров, круглых столов, заседаний МО, самообразовательной деятельности.

Анализ посещенных уроков директором и заместителями директора, методистом проводился по разработанной методистом Прохоревич В.М. программе наблюдения за уроком.

3. Результаты Дня ДРК *«Удовлетворенность образовательными условиями, созданными в 2019/2020 учебном году»* показали, что учителя в целом довольны условиями, созданными в коллективе для инновационной деятельности (**100%** учителей удовлетворены направлением инновационной работы по формированию комфортной образовательной среды, **93%** - условиями, создаваемыми администрацией для инновационной работы, **100%** - методическим сопровождением инновационных процессов, **72%** - материально-технической базой школы).

4. Традиционно в конце учебного года проводилось исследование *«Развитие творческого потенциала учителя в 2019/2020 учебном году»*, свидетельствующее о положительной динамике развития педагогического коллектива.

5. В течение учебного года методистом разработано несколько программ наблюдения за уроком во время посещения, а также ряд материалов *«В помощь учителю»*.

Проблемные поля:

Есть педагоги инертные, неориентированные на качественные результаты своей профессиональной деятельности. Есть не желающие готовиться к выступлениям на семинарах, отказывающиеся от проведения открытых уроков.

Решение проблемы:

Строгий контроль со стороны администрации за качеством подготовки учителей к урокам, а также отказ им в разных видах поощрений.

Подводя итоги работы за 2019-2020 учебный год, можно отметить следующее:

Методической службой в основном реализован план по методическому сопровождению инновационной деятельности школы, направленный на диагностику профессионального уровня педагогов, на выявление проблемных полей в методических аспектах деятельности школы, а также на создание условий для более успешного решения задач в реализации программы «Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды» на организационно-практическом этапе инновационной деятельности.

Совокупность управленческих действий и системность методической учебы обеспечили *следующие результаты:*

- методическая работа школы спланирована с учетом программы инновационной деятельности;
- обеспечена согласованность в планировании методической работы на разных уровнях управления;
- было продумано и разработано научно-методическое сопровождение учителей, позволившее им осознать направления и ключевые моменты в их профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов;
- системность методической учебы педагогического коллектива с последующим практическим применением знаний, полученных на семинарских занятиях, обеспечила повышение методической грамотности в профориентации обучающихся посредством урока;
- система непрерывного самообразования педагогических работников по индивидуальным методическим маршрутам и отчетность за результаты самообразования способствовали повышению квалификации педагогов в вопросах инновационной деятельности школы, а также позволила мобилизовать свои знания и опыт, чтобы самостоятельно овладеть дистанционным обучением школьников, качественно разрабатывать и проводить онлайн уроки с обучающимися;
- осуществление системы методической поддержки инициатив и творчества педагогов обеспечили уверенность педагогов при аттестации, участии в педагогических конкурсах, обмене опытом;
- Системное проведение мониторинга деятельности учителя обеспечили самодисциплину педагогов, готовность к участию в реализации инновационного проекта.

В следующем учебном году *методической службе* необходимо продолжить работу над методической темой **«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной работы школы»**, шире развернуть и углубить работу по реализации поставленной цели:

создание необходимых условий для организации взаимодействия педагогов для дальнейшего совершенствования методов и технологий обучения, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для чего необходимо решить следующие задачи:

1. Спланировать методическое сопровождение учителей на 2020/2021 учебный год с учетом указанных в самоанализе проблем и затруднений педагогов.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми технологиями и методиками, необходимыми для развития личности школьника в условиях социализации и профессионального самоопределения.
3. Обеспечить условия для самообразовательной деятельности учителей, направленные на саморазвитие своих профессиональных компетенций.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в условиях инновационной деятельности школы.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений города Нижневртовска, службы занятости, общественной молодежной организацией.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога психолога и социального педагога с учащимися и их родителями.

*Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:*

***1 этап – начальная школа.** На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как беседы, игры, встречи с интересными людьми.*

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают кружковые

занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают проекты. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей.

Используются различные формы работы с обучающимися старшей ступени: беседы, экскурсии, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются встречи сотрудниками учебных заведений города Нижневартовска, экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников профессиональных учебных учреждений города Нижневартовска.

Обучающиеся могут пользоваться банком данных об учебных заведениях городов Нижневартовска, Сургута, Тюмени и др., пополнялась методическая копилка для классных руководителей по профориентационной работе с обучающимися «Азбука профессий».

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10-х классах, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Задачи профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Работа по профориентации в 2019/2020 учебном году включала:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11х классов	сентябрь 2019	Зам.директора по учебно-воспитательной работе
2.	Создание банка методических материалов по профориентации	Сентябрь 2019-май 2020	Зам.директора по воспитательной работе
3.	Обновление материала на сменном информационном стенде по профориентации	Сентябрь 2019-май 2020	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4.	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами	Сентябрь 2019-май 2020	Библиотекарь
5.	Подготовка материалов по профориентации (памяток, бюллетеней) для обучающихся и родителей	Сентябрь 2019-май 2020	Зам. директора по воспитательной работе, психолог
6.	Организация совместной работы школы с учебными заведениями города, с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	Сентябрь 2019-май 2020	Зам.директора по учебно-воспитательной работе
7.	Проведение классных часов и бесед по профориентации	По плану классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, психолог
II. Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Совещание с классными руководителями 1-11-х классов по планированию профориентационной работы.	август 2019 г	Зам. директора по воспитательной работе
2.	Работа психолого-педагогической консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	Сентябрь 2017-май 2018	Психолог
III. Работа с родителями.			
1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам	Сентябрь 2019-май 2020	Зам. директора по учебно-воспитательной

	профорientации		работе, психолог
2.	Проведение родительских собраний:	Сентябрь 2019-май 2020	Классные руководители
3.	Организация встреч родителей с представителями учебных заведений города	Сентябрь 2019-май 2020	Зам. директора по воспитательной работе
4	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профорientации.	Сентябрь 2019-май 2020	Психолог
	IV. Работа с обучающимися.		
1.	Организация экскурсий на предприятия поселка. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений города Нижневартовская	Сентябрь 2019-май 2020	Классные руководители
2.	Проведение элективного курса)	1 полугодие	Митягина О.А.
3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Сентябрь 2019-май 2020	Классные руководители
4	Организация классных часов и бесед с преподавателями учебных заведений.	Сентябрь 2019-май 2020	Классные руководители, социальный педагог
5.	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	Сентябрь 2019-май 2020	Классные руководители
6.	Участие в открытых уроках «Проектория»	Сентябрь 2019-май 2020	Горелова Е.В., классные руководители
7.	Участии в неделе профорientации» учащихся 1-11 классов	Февраль 2020	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
8.	Организация встреч со специалистами “Центра занятости”	Сентябрь 2019-май 2020	Зам. директора по воспитательной работе
9.	Мониторинг профнамерений обучающихся 8 и 10 классов посредством анкет	февраль 2020	Психолог
10.	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профопределения.	Сентябрь 2019-май 2020	Психолог
11.	Участие в конкурс проектов учащихся «Моя профессия – мое будущее»	Сентябрь 2019-май 2020	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
12.	Работа по созданию портфолио учащихся школы	май 2020	Классные руководители
13	Профорientационная диагностика учащихся 8-х классов	Сентябрь 2019-май 2020	Психолог

Результатом профорientационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Задачи инновационной деятельности школы

на обобщающем этапе
2020-2021 учебного года

Цель: анализ результатов деятельности участников эксперимента по реализации программы формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Провести глубокий анализ процесса и результативности инновационной деятельности школы и провести корректировку.
2. Создать условия для развития, социализации и профессионального самоопределения школьников.
3. Организовать исследовательскую и творческую деятельность педагогов, направленную на социализацию и профессиональное определение обучающихся.
4. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогам в вопросах обобщения опыта.
5. Привлекать родителей к участию в управлении и организации образовательного процесса школы.

Самоанализ инновационной деятельности проведен:
заместителем директора по УВР – Африкян Т. Г.;
методистом школы - Прохоревич В.М.;
педагогом-психологом - Митягиной О.А.;
заместителем директора по ВР – Пахотиной Л. Н.

20.05.2020 года

ПРИЛОЖЕНИЕ К САМОАНАЛИЗУ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

БЛОК «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение 1.

Процент педагогов, имеющих ученую степень, звание:

Общее количество педагогов в образовательном учреждении	Количество педагогов, имеющих ученую степень, звание	Процентное соотношение
2019-2020 -60 педагогов	Ученую степень -3 Звания-17 Грамоты Министерства образования-14	5% 28,8% 23,7%

Квалификационные категории педагогических работников школы в годы реализации проекта

Общее количество педагогов в образовательном учреждении	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Процентное соотношение
2019-2020–60 педагогов	высшая -22 первая -11 СЗД- 18	37% 18,3% 15 %

Развитие творческого потенциала учителя

Участие в методической работе школы.	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1. Выступления на педагогических советах.	14 (24%)	12 (20%)			
2. Выступления на школьных семинарах и заседаниях ВПГ.	12 (20%)	14 (23%)			
3. Выступления на ШМО	18(31 %)	17 (28%)			
4. Посещение уроков у коллег.	44 (78%)	32 (53%)			
5. Выступления на районных семинарах, конференциях, РМО	23 (38%)	21(35%)			
Обмен опытом					
1. Открытые уроки.	15 (25%)	13 (21%)			
2. Мастер-классы.	2 (3%)	-			
3. Учебно-методические разработки.	15 (25%)	13 (22%)			
4. Участие в конкурсах.	8 (14%)	4 (7%)			
5. Наставничество.	5	7 (12%)			

Виды современных образовательных технологий, используемых образовательным учреждением:

Перечень технологий	Количество педагогов, использующих технологию
Развивающее личносно ориентированное обучение	42 (93%)

Проблемное обучение	28 (62%)
Разноуровневое обучение	43 (95,5%)
Технология критического мышления	8 (18%)
Исследовательские методы в обучении	21 (46,6%)
Проектные методы обучения	13 (28%)
Технология использования в обучении игровых методов	45 (100%)
Обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа)	44 (94%)
Система инновационной оценки «Портфолио» (в электронном виде)	45 (100%)
Технология дистанционного обучения	3 (6,3%)

Повышение квалификации работников в области современных подходов к образовательной деятельности

Общее количество педагогов в образовательном учреждении	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за истекший год	Процентное соотношение
Курсовая подготовка по годам%		
2018/2019 учебный год	36 тем курсов (в том числе некоторые учителя дважды).	61%
2019/2020 учебный год	38 тем курсов (в том числе некоторые учителя дважды: курсы «Цифровая грамотность для гражданского общества» - 25)	63%

Приложение 2

Критерии мониторинга педагогической деятельности

- Инновационная деятельность педагогов**(характеризуется 5-ю показателями)
- Трансляция педагогического опыта** (характеризуется 5-ю показателями)
- Уровень квалификации педагогов** (характеризуется 5-ю показателями)
- Овладение современными требованиями преподавания учебных дисциплин** (характеризуется 5-ю показателями)

Показатели	учебный год			
	2018/2019	2019/2020		
1. Занимаются инновационной деятельностью	100%	100%		
2. Апробация новых программ и учебников с учетом ФГОС	64%	78%		
3. Работа по интеграции современных педагогических технологий	72 % - реализуют, 28% - частично	70 % - реализуют, 30% - частично		

4. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	19 учит. (35%)	30 учит. (60%)			
5. Оказание платных дополнительных услуг по предметам	-	-	-		

Трансляция педагогического опыта

Показатели	учебный год			
	2018/2019	2019/2020		
1. Транслировали свой опыт (выступления на уровне школы)	31 (53%)	26 (43%)		
2. Наставничество	13 (22%)			
3. Открытые уроки, внеурочные занятия или мастер-классы по проблеме (в школе, поселке)	18 учит. 29%	12 (20%)		
4. Публичные выступления (на уровне поселка, района округа, России)	25 (43%)	21(35%)		
5. Обобщение опыта или печатные издания	13учит. (22,4%)	8 (13%)		
6. Конкурсы "Учитель года", «Лучший педагог», «Лучшее ОУ» (в районе, округе)	1	1(1,7%)		

Уровень квалификации педагогов школы

Показатели	учебный год			
	2018/2019	2019/2020		
Уровень квалификации	Высшая – 22 (37%) Первая-15 (28,3%) Соответст 11 (19%) Не имеют - 8 чел. (14%)	Высшая – 22 (37%) Первая-12 (19,3%) Соответст 18 (30%) Не имеют - 9 чел. (15%)		
Руководство предметными объединениями на уровне школы	6 чел. (15.7%)	6 чел. (15%)		
Руководство предметными объединениями на уровне района	7 чел. (12%)	7 чел.((12%)		
Руководство школьными временными проблемными группами	1 чел (1,8%)	1чел. (1,8%)		
Включенность в состав экспертных групп на уровне района	11 чел. (20%)	12 (20%)		

Овладение современными требованиями преподавания учебных дисциплин

Показатели	учебный год			
	2018/2019	2019/2020		
Курсовая подготовка	36 чел. 61%	38 (63%)		

Внутришкольная учеба по вопросам инновационной деятельности	100%	100%			
Участие школьных формах повышения квалификации педагогов (МО, ВПГ, ВТГ, семинары, практикумы, круглые столы), направленных на освоение ФГОС	100%	100%			
Самообразование по индивидуальному методическому маршруту среди учителей, преподающих предметы	46 педагогов 82%	42 (70%)			
Участие в разных формах повышения квалификации на уровне района.	46 педагогов. 82%	49 (82%)			

Участие в конкурсах и публикации на основе опыта, сформированного в условиях инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровнях

№	Ф.И.О	Должность	Название	Публикация	Результат
Региональный уровень					
1.	Грибецкая Антонина Дмитриевна	Директор	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Экспериментальная инновационная деятельность в образовании»	В рамках научно-практической конференции «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя, рег.№ 2020-01-03-10-106; г. Киров, Академия образования взрослых «Альтернатива» 10.01.2020
2.	Африкян Татьяна Григорьевна	Заместитель директора	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Экспериментальная инновационная деятельность в образовании»	В рамках научно-практической конференции «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя, рег.№ 2020-01-03-10-102; г. Киров, Академия образования взрослых «Альтернатива» 10.01.2020
3.	Африкян Татьяна Григорьевна	Заместитель директора	Статья «Схематическая модель индивидуального самоопределения»	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации МХ81495267, г. Смоленск, 14.05.2019
4.	Африкян Татьяна Григорьевна	Заместитель директора	Статья «Примеры моделирования предметного содержания образования»	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации МХ81495266, г. Смоленск, 14.05.2019
5.	Немченко Марина Геннадьевна	Заместитель директора	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Экспериментальная инновационная деятельность в образовании»	В рамках научно-практической конференции «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя, рег.№ 2020-01-03-10-104; г. Киров, 10.01.2020
6.	Пахотина Людмила	Заместитель директора	Всероссийская олимпиада	В рамках научно-практической	Диплом победителя, рег.№

	Николаевна		руководителей и педагогов образовательных организаций «Экспериментальная инновационная деятельность в образовании»	конференции «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС»	2020-01-03-10-108; г. Киров, Академия образования взрослых «Альтернатива» 10.01.2020
7.	Прохоревич Волентина Михайловна	Методист	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Экспериментальная инновационная деятельность в образовании»	В рамках научно-практической конференции «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя, рег.№ 2020-01-03-10-107; г. Киров, Академия образования взрослых «Альтернатива» 10.01.2020
8.	Горелова Елена Витальевна	Заведующая медиацентр ом	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Экспериментальная инновационная деятельность в образовании»	В рамках научно-практической конференции «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя, рег.№ 2020-01-03-10-103; г. Киров, Академия образования взрослых «Альтернатива» 10.01.2020
9	Шинкевич Ольга Николаевна	Учитель русского языка	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Презентация к уроку –исследованию с профориентационной направленностью «Стили речи. Официально-деловой стиль»	Диплом I степени С№107830 г. Москва
Муниципальный уровень					
10.	Прохоревич Валентина Михайловна	Методист	Профессиональное самоопределение и социализация обучающихся в образовательном процессе школы	г. Нижневартовск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
11.	Африкян Татьяна Григорьевна	Заместитель директора	«Модель индивидуального самоопределения обучающихся»	г. Нижневартовск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
12.	Искандарова Жулдуз Умарбековна	Учитель биологии	«Реализация взаимодействия: Школа-ВУЗ-предприятие»	г. Нижневартовск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
13.	Шинкевич	Учитель	«Самореализация	г. Нижневартовск,	Сборник

	Ольга Николаевна	русского языка	школьников на уроках русского языка в условиях социализации и подготовки к выбору будущей профессии»	НГУ, ноябрь 2019	«Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
15.	Сумникова Светлана Владимировна, Суворова Людмила Вячеславовна	Учителя английского языка	«Организация работы над проблемными заданиями: сочетание дистанционных и очных форм обучения»	г. Нижневартковск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
16.	Есина Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	«Дифференцированное обучение на уроках математики»	г. Нижневартковск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
17.	Лепая Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Историческая основа уроков изучения биографии писателя»	г. Нижневартковск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
18.	Грудачева Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	«Формирование положительного отношения к труду через разные формы работы с обучающимися»	г. Нижневартковск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»
19	Игнатов Сергей Вячеславович	Учитель информатик и	«Практико-ориентированная проектная деятельность обучающихся как форма профориентационной работы в школе»	г. Нижневартковск, НГУ, ноябрь 2019	Сборник «Создание Педагогических условий для развития и социализации обучающихся»