

## САМОАНАЛИЗ

### *инновационной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» по теме «Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды» за 2021/2022 учебный год*

Современная школа всегда в поиске различных путей реализации собственных функций, одной из которых выступает инновационная деятельность.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив осуществлял реализацию инновационной программы «Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды» на обобщающем этапе.

**Цель:** практическая реализация и внедрение результатов инновационной работы в учебно-воспитательный процесс школы для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.

Перед педагогическим коллективом стояли **следующие задачи:**

<p><b>4 этап: внедренческий (обобщающий) 2022-2023</b></p> <p><b>Цель:</b> внедрение результатов инновационной работы в учебно- воспитательный процесс школы для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.</p>	<p><b>Задача 1.</b> Обеспечить условия для развития, социализации и профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>-Перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый уровень на основе использования технологий, методов активной педагогики, рекомендаций ФГОС. Реализация решений педсоветов, направленных на совершенствование образовательного процесса в условиях развития и социализации обучающихся. -Сравнение индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения (на разных возрастных этапах). - Положительная динамика развития социальных качеств обучающихся (по годам).</p>
	<p><b>Задача 2.</b> Обеспечить трансляцию опыта, сформировавшегося в условиях инновационной работы.</p>	<p>-Перенос опыта в практику работы всех учителей учреждения образования: -Презентация опыта и результатов инновационной деятельности в своем коллективе. -Трансляция положительного педагогического опыта по внедрению инновационной модели на районных семинарах. -Авторские публикации в периодической печати и методических изданиях. -Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, круглых столов участниками инновационного процесса.</p>

		<p>-Подготовка методических рекомендаций по теме проекта.</p> <p>-Перенос опыта в практику работы других учебных заведений района через презентацию опыта работы педагогического коллектива на районных семинарах.</p>
	<p><b>Задача 3.</b></p> <p>Провести мониторинг результативности инновационной деятельности.</p>	<p>-Готовность педколлектива к внедрению инновации.</p> <p>Удовлетворённость обучающихся и их родителей, педагогов деятельностью в рамках данного проекта.</p> <p>-Заседание рабочей группы «Определение положительных результатов, потерь, трудностей и противоречий в реализации проекта и задачи развития школы на будущее».</p>
	<p><b>Задача 4.</b></p> <p>Сохранить стабильность состава и обеспечить качественный рост педагогического коллектива за счет повышения квалификации и методической поддержки.</p>	<p><b>Повышение качества профессиональной компетентности педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестация педагогов;</li> <li>• своевременная курсовая подготовка;</li> <li>• участие в педагогических конкурсах;</li> <li>• обмен опытом, сформированным в условиях инновационной деятельности;</li> <li>• публикации педагогов;</li> <li>• изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы.</li> </ul>
	<p><b>Задача 5.</b></p> <p>Привлекать родителей к управлению образовательным процессом и оценке инновационных процессов школы.</p>	<p>-Привлечь родителей к участию в педагогических советах, публичном отчете директора, научно-практической конференции.</p> <p>-Анкетирование родителей по направлениям инновационной деятельности школы.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующего основные образовательные программы среднего общего образования, в 2021/2022 учебном году организован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г.

№08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе

– Югра»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» с изменениями и дополнениями.

Для эффективности образовательного процесса своевременно проведена процедура тарификации, разработаны все необходимые локальные акты: годовой календарный график, расписание учебных, факультативных, элективных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Учебные планы, факультативные, элективные и внеурочные занятия разработаны с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021/2022 учебном году организован образовательный процесс в 5в и 6а классах с использованием персонализированной модели образования на платформе «Вклад в будущее» ПАО Сбербанк. Кроме того, в 5а и 6а классах организовано углубленное изучение английского языка. Также углубленное изучение английского языка организовано во 2-4 классах. В параллели 6х классов организовано изучение немецкого языка. 10а и 11а классы являются классами с организацией профориентационного обучения в сотрудничестве с Нижневартовским ННГ и учреждениями высшего профессионального образования, обучающихся студентов по специальностям нефтегазодобывающих предприятий. В 10-11 классах организовано обучение по следующим профилям: технологический, естественно-научный, гуманитарный.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение полностью соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. На базе школы открыт образовательный центр естественно-научного, технического, гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста».

Рабочие программы всех учебных, факультативных, элективных курсов структурно пронизаны темами формирования профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся. В результате в школе успеваемость 100%, а качество не снижается ниже 53%.

Окончили учебный год и переведены в следующие классы 791 обучающийся 1-8, 10 классов.

№	Класс	Всего учеников	Успевают на				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
1	2а	27	5	17	5	0	100	81
2	2б	28	7	17	4	0	100	86
3	2в	26	3	16	7	0	100	73
	Всего 2:	81	15	50	16	0	100	80
4	3а	24	5	14	5	0	100	79
5	3б	23	1	9	13	0	100	43
6	3в	24	8	10	6	0	100	75
7	3г	23	1	10	12	0	100	48
	Всего 3:	94	15	43	36	0	100	62

8	4а	29	7	17	5	0	100	83
9	4б	28	6	11	11	0	100	61
10	4в	26	7	8	11	0	100	58
	Всего 4:	83	20	36	27	0	100	67
	2-4 классы	258	50	129	79	0	100	69
11	5а	26	3	19	4	0	100	85
12	5б	27	4	12	11	0	100	59
13	5в	25	0	5	20	0	100	20
14	5г	26	0	7	19	0	100	27
	Всего 5:	104	7	43	54	0	100	48
15	6а	26	7	15	4	0	100	85
16	6б	26	5	6	15	0	100	42
17	6в	26	2	6	18	0	100	31
18	6г	25	4	6	15	0	100	40
	Всего 6:	103	18	33	52	0	100	50
19	7а	27	2	9	16	0	100	41
20	7б	27	0	11	16	0	100	41
21	7в	27	3	10	14	0	100	48
22	7г	27	0	6	21	0	100	22
	Всего 7:	108	5	36	67	0	100	38
23	8а	26	1	11	14	0	100	46
24	8б	23	1	4	18	0	100	22
25	8в	25	1	9	15	0	100	40
26	8г	26	1	14	11	0	100	58
	Всего 8:	100	4	38	58	0	100	42
27	9а	22	2	7	13	0	100	41
28	9б	22	0	7	15	0	100	32
29	9в	22	4	6	12	0	100	45
30	9г	27	4	17	6	0	100	78
	Всего 9:	93	10	37	46	0	100	51
	5-9 классы	508	44	187	277	0	100	45
31	10а	28	3	20	5	0	100	82
32	11а	18	3	10	5	0	100	72
	Всего 10- 11:	46	6	30	10	0	100	78
	Итого	812	100	346	366	0	100	55

В олимпиадах, смотрах, конкурсах и викторинах принимали участие 653 человек – более 70% обучающихся. Из них 445 человек стали победителями и призерами. Команда участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников заняла первое место в районе по количеству победителей и призеров.

Обучающиеся 11а профильного ННК класса приняли участие в конкурсе «Индустриальная траектория для профильных классов» (организатор Тюменский Индустриальный университет) и получили максимально возможное количество дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении в ТИУ (10 баллов).

Для обеспечения непрерывности и преемственности в образовании, с

учетом сложной эпидемиологической обстановки, в школе освоено дистанционное обучение с применением цифровых технологий. Эффективно используются следующие образовательные ресурсы: ЦОП «Образование Югры», Российская электронная школа, Якласс, Учи.ру, МЭО и другие.

В 2021-2022 учебном году были распределены часы факультативных и элективных курсов, а также занятия внеурочной деятельности таким образом, чтобы не только развивать всесторонне обучающихся, но и формировать ключевые компетенции, в том числе функциональную грамотность по направлениям:

- читательская грамотность
- финансовая грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- креативное мышление
- глобальные компетенции

В течение учебного года был организован комплексный мониторинг, включающий в себя не только анализ успеваемости и качества знаний, но и уровень сформированности функциональной грамотности. Для эффективной организации образовательной деятельности использовались цифровые ресурсы следующих информационных образовательных платформ:

- УЧИ.ру - <https://uchi.ru/main>
- ПРОСВЕЩЕНИЕ - <https://prosv.ru/>
- РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА - <https://resh.edu.ru/>
- ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ - <http://skiv.instrao.ru/>
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ (ФИПИ) - <https://fipi.ru/>
- МОИ ФИНАНСЫ.РФ - <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

Благодаря широкому спектру образовательных услуг в области внеурочной деятельности, профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов происходит построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, удовлетворяющих запросы и возможности учеников и их родителей, законных представителей.

В школе работает учитель математики Африкян Т. Г., которая является окружным тьютором программы «Цифровая экономика для гражданского общества». В текущем учебном году обучение по данной программе прошли 44 человек – это ученики 9-11 классов, которые изъявили желание получить знания в области цифровой экономики.

Для эффективной организации процесса индивидуализации использовались возможности вышеперечисленных образовательных платформ и цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности является проектная деятельность обучающихся. Дети занимаются проектной деятельностью, начиная с 1-го класса на протяжении всего времени обучения в школе. На уровне среднего общего образования второй год ведется предмет – индивидуальный проект. Ученики 10 и 11 классов с огромным удовольствием и интересом занимаются созданием проектов. Самые разнообразные темы и сферы

деятельности человека затронуты исследованиями.

№	Тема проекта
1.	«Безопасный интернет»
2.	«Исследование явления фотоэффекта и его применение»
3.	«Проблемы утилизации отходов жизнедеятельности человека»
4.	«Английский язык в мире профессий. Взгляд в будущее»
5.	«Влияние психотипа на процесс обучения»
6.	«Как бороться со стрессом в современном мире»
7.	«Роль тригонометрии в нашей жизни»
8.	«Какое влияние на нас оказывает реклама, и стоит ли ей доверять?»
9.	«Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних»
10.	«Вечный двигатель. Механизм с наименьшими затратами»
11.	«Рациональное распределение доходов студентов»
12.	«Стресс в период сдачи экзаменов»
13.	Влияние компьютерных игр на психику подростков
14.	«Профилактика гастрита среди детей школьного возраста»
15.	«Поиск инварианта»
16.	«Влияние СМИ на нравственность молодежи»
17.	«Женщина в управлении государством»
18.	«Секреты эффективного обучения»
19.	«Объекты Всемирного Наследия ЮНЕСКО»
20.	«Внешний вид МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2»
21.	«Школьные перемены без интернета»
22.	«Музей МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2»
23.	«Компьютерные игры: вред или польза?»
24.	«Как написать книгу?»
25.	«ЭРБУ – эффективный расчет банковских услуг»
26.	«Приложение к книге «Православная церковь в истории России» - россияне, причисленные к лику святых»
27.	«Электричество в медицине»
28.	«Интерактив: развитие подростков на территории Излучинска»
29.	«Жизнь после свалки или как помочь природе»
30.	«Исторические монументы ХМАО-Югры»
31.	«Известные люди Излучинска»
32.	«Электроэнергия Саяногорска»
33.	«Сайт, как жить без родителей после школы»
34.	«Кровля МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2»
35.	«Создание профориентационного центра»
36.	«Простейший брокерский сайт»
37.	«Сайт проектов МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2»
38.	«Актальный зал МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2»

Данная деятельность позволяет формировать весь перечень функциональной грамотности, благодаря которой выпускник школы будет гармонично вплестаться в систему продолжения образования по выбранному направлению.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

В текущем учебном году психологическое сопровождение было направлено на организационно-практическую деятельность.

Реализация поставленной задачи организовывалась по 4 основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа.

Данные направления реализовывались при работе с детьми, их родителями и педагогами. Педагогами-психологами были проведены:

● Психологическая диагностика. *Цель:* комплексное изучение особенностей обучающихся для реализации индивидуального подхода в предпрофильном и профильном обучении, выявление их склонностей и способностей.

1. Анкетирование «Мои интересы и увлечения» 1-4, 5-7 классы
2. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов.
3. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9–11 классов. Анкета интересов.
4. Диагностика в 10–х классах «Определение типа личности и сферы профессиональной деятельности».
5. Тест «Матрицы Равена», особенности интеллекта у учащихся 7, 8 классов.
6. Диагностика первичной профессиональной направленности 9 классы.
7. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» в 7-8 класса.
8. Методика «Мотивы профессиональной деятельности» в 10 классе.

● Организация поддержки и сопровождения инновационной работы.

*Цель:* создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного и профессионального маршрута.

1. Классный час «Профессии моих родителей» для учащихся 1-4 классов
2. Презентация, круглый стол «Профессии будущего» 5-7 классы
3. Родительские собрания в 9-11 классах «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»
4. Презентация, круглый стол «Какие профессии самые востребованные» 8-11 классы
5. Круглый стол «Мир современных профессий» 9-11 классы
6. Предпрофильная подготовка обучающихся 8 классов, факультативный курс «Мир профессий»
7. Информационно-ориентационный курс факультативных занятий в 9 классах «Человек и профессия»
9. Развивающие занятия на темы: «Моя семья», «Мои интересы», «Мои способности», «Моя будущая профессия». «Я умею сотрудничать» и др. по программе «Тропинка к своему Я» в рамках внеурочной деятельности 1-4 класс.
10. Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей, направленное на оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении.



- Мониторинг профессионального самоопределения и социализации обучающихся:

1. Диагностика уровня школьной адаптации 1, 5, 10 кл. (срез в начале и в конце уч. года)

2. Методика «Мотивы профессиональной деятельности» в 8 кл. (повторный в 10 классе).

Мониторинг профессионального самоопределения и социализации обучающихся

Результаты анкетирования «Мои интересы и увлечения»  
учащихся 1-7 классов

Учебный год	Общее кол-во уч-ся	спорт	музыка	Художественная школа	Творчество	Иное
2020-2021	650 чел	271 (42%)	118 (18%)	130(20%)	121(19%)	10(1%)
2021-2022	644 чел.	268 (42%)	116 (18%)	124 (19%)	119 (19%)	17(2%)

*Вывод:* наибольший интерес обучающиеся 1-7 классов проявляют к спорту (42%), на втором месте художественная школа (19%) и кружки по творчеству («Спектр»).

Для определения типа личности и сферы профессиональной деятельности используем методику Дж. Холланда «*Определение типа личности и сферы профессиональной деятельности*». Данная методика позволяет определить тип личности учащихся, особенности темперамента и область профессий, которые соответствуют этому типу.

Таблица 9. Типы личности и сферы профессиональной деятельности учащихся 10 классов

Типы личности	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
<i>Реалистичный тип</i>	6 (12,5%)	10 (10%)	3 (10%)
<i>Интеллектуальный тип</i>	9 (18%)	19 (19%)	7 (24%)
<i>Социальный тип</i>	8 (17%)	16 (16%)	4 (14%)
<i>Конвенциональный тип</i>	5 (10%)	14 (14%)	4 (14%)
<i>Предприимчивый тип</i>	10 (21%)	19 (19%)	5 (18%)
<i>Артистический тип</i>	4 (8%)	9 (9%)	3 (10%)
<i>Смешанный тип личности</i>	6 (12,5%)	13 (13%)	3 (10%)

Необходимо отметить показатель интеллектуального типа, он увеличился с 18% до 24%. Эти данные говорят о том, что старшеклассники связывают свою

будущую профессию с более практической деятельностью, снизился показатель предприимчивого типа с 21% до 18%.

Методика «Мотивов профессиональной деятельности» предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности. Условно выделено четыре основные группы, которые определяют направленность учащихся.

Таблица 8. Мотивы профессиональной деятельности учащихся 10 классов.

<i>Мотивы</i>	<i>2019-2020 г.</i>	<i>2020-2021 г.</i>	<i>2021-2022 г.</i>
Собственно труд	8 (17%)	21 (21%)	6 (21%)
Социальная значимость труда	17 (35%)	29 (29%)	9 (31%)
Самоутверждение в труде	14 (29%)	26 (26%)	8 (27%)
Профессиональное мастерство	9 (19%)	24 (24%)	6 (21%)

*Вывод:* наиболее распространенными мотивами профессиональной деятельности являются *мотив социальной значимости и мотив самоутверждения в труде*, т.е. преобладают сознание востребованности профессии в обществе и стремление подростков добиться высоких результатов в выбранной ими области. Результаты показали, что для учащихся 10 классов на протяжении трех лет значимым остается мотив социальной значимости труда, т.е. востребованности той или иной профессии.

*Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9,11 классов.*

2019-2020:

- **выпускники 11 классов** – 100% поступают в ВУЗ, обучающиеся определились с выбором профиля и дальнейшими образовательными планами.

- **выпускники 9 классов** – 32 % определились с профилем обучения в 10 классе, 68% поступают в профессиональные учреждения.

2020-2021:

- **выпускники 11 классов** - 100% поступают в ВУЗ, обучающиеся определились с выбором профиля и дальнейшими образовательными планами.

- **выпускники 9 классов** - 38 чел. (36%) определились с профилем обучения в 10 классе, 67 чел. (64%) поступают в профессиональные учреждения.

*Вывод:* все выпускники 9,11 классов определились со своим дальнейшим образовательным маршрутом.

*В этом учебном году педагоги-психологи работали по программам:*

1. «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева - 1-4 классы
2. Цикл занятий для пятиклассников «Первый раз в пятый класс».

3. Программа занятий по коррекции и развитию коммуникативных навыков школьников 5-6 классов «Учимся общаться и дружить».
4. Факультативный курс по психологии для 7 класса "Тропинка к своему Я"
5. Информационно-ориентационный курс факультативных занятий в 9 классах «Человек и профессия»
6. Программа «В мире профессий» для 8 класса
7. Программа «Профилактика асоциального поведения учащихся»
8. Элективный курс "Билет в будущее" в 9 классах.
9. Программа «Профилактической работы с несовершеннолетними»

*Вывод.* Все запланированные мероприятия были проведены в срок, заключения и справки написаны. Проведена информационно-просветительская работа и индивидуальные консультации для всех **участников** образовательного процесса по теме инновации (по результатам диагностических мониторингов), создан банк диагностического инструментария с 1 по 11 класс, увеличен перечень коррекционно-развивающих программ и занятий.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

### **«Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды» в 2021/2022 учебном году**

В 2021/2022 учебном году перед методической службой стояли следующие задачи:

#### ***Задача 1.***

*Обеспечить условия для развития, социализации и профессионального самоопределения школьников путем управления инновационными процессами школы.*

Администрация школы в течение четырех лет нацелена была на обеспечение качественного образования, необходимого человеку для успешной жизни в современном обществе. На современном этапе качественное образование понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

Государственный вектор развития предполагает концепцию профильного обучения. В нашей школе эта концепция реализуется путем создания рос-нефть-классов, цель которых - расширить возможности социализации обучающихся.

Учителя школы, работающие в разноуровневых классах, были нацелены на обеспечение практической ориентации образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов.

Реализуя ФГОС, педагоги ориентируются на Модель выпускника, в которой определены те качества, которые мы должны сформировать в процессе образовательной деятельности.

ФГОС ООО: Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

ФГОС СОО: Подготовленный к осознанному выбору профессии, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Главное концептуальное положение ФГОС – это мотивированное образование, т.е. получение знаний и самосовершенствование каждого школьника должно стать осознанным и внутренне мотивированным процессом. А это непростая задача в нынешних условиях. Тем не менее, реализуя поставленную задачу, каждый из блоков управления, участвующих в инновационном процессе, стремился повысить качество образования в своем направлении.

В августе 2021 года был проведен Итоговый педагогический совет, непосредственно связанный с инновационной деятельностью школы: «Итоги работы школы по проблеме профессионального самоопределения и социализации обучающихся». Приняты управленческие решения для совершенствования инновационной деятельности школы.

Для конкретизации действий составлен общешкольный комплексно-целевой план, отражающий работу всех структурных подразделений школы с учетом проблем, выявленных в ходе самоанализа и итогового педагогического совета.

Методической службой школы был разработан педагогический совет *«Практико-ориентированный подход к обучению – путь к успешной социализации обучающихся»*.

В ходе подготовки к педагогическому совету методистом Прохоревич В.М. был проведен День диагностики, регулирования и коррекции *«От знаний – к профессии»*.

В анкетировании принимали участие 85 обучающихся 9-х классов.

Проведенное исследование убедительно свидетельствовало о низкой социализации многих обучающихся.

Ряд девятиклассников слабо ориентированы на будущую профессию. У них низкая мотивация к приобретению знаний. Многие из них не мотивированы на то, чтобы добиваться успеха. Не понимают, как знания, получаемые в школе, будут востребованы в выбранной ими профессии. Практически они мало что знают о выбранной ими профессии. Не задумываются и о том, какие личностные качества необходимы, чтобы быть успешным в этой профессии.

Низкими являются и такие наиболее значимые социальные мотивы, как социальная активность, достижение жизненных целей, коммуникативные мотивы, саморазвития, личностная позиция школьника и другие.

В ходе педагогического совета педагогами также было выявлено много проблем в образовательном процессе школы, решения которых были найдены на основе отечественной педагогики:

**Противоречие:**

- Программы по каждому предмету предполагается наличие фундаментальных знаний, но отсутствуют у обучающихся способности применять эти знания на практике.

**Решение:** *Организация образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода.*

**Противоречие:**

- Обществу требуется человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и готовый к самостоятельным действиям и принятию решений, но у школьников отсутствует устойчивая мотивация к учению.

**Решение:** *Формирование позитивного отношения и интереса обучающихся к изучаемому материалу.*

**Противоречие:**

- Необходимо овладение обучающимися системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, но содержание образования остаётся формальным и оторванным от жизни. –

**Решение:** *Совершенствование содержания образования, исходя из потребностей обучающихся и общества в практических знаниях.*

Итак, опираясь на предложенные выходы из противоречивых ситуаций, мы продолжили осуществление деятельностного подхода к образованию, направив его на социализацию обучающихся средствами предметного образования на основе практико-ориентированного подхода.

Практико-ориентированный подход в образовании – это не просто совокупность образовательных технологий, методов и приёмов, это своего рода философия образования новой школы, которая даёт возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия (они потому и названы универсальными, что имеют смысл не только в предметном, но и в социально-воспитательном контексте) – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Глубокий анализ инновационных процессов показывает, что учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

**Результат:**

В течение учебного года школа стремилась обеспечить условия для развития, социализации и профессионального самоопределения школьников.

Методической службой было обращено внимание и на современные методики и технологии обучения: разноуровневую дифференциацию, технологии развития

критического мышления (ТРКМ), проблемно-диалогическую технологию, технологии коллективных способов обучения (КСО) – способствующие формированию ключевых компетенций школьников, в условиях реализации ФГОС.

### **Проблемные поля:**

Безусловно, есть ряд учителей, которые не заинтересованы в инновационной работе и заставить их серьезно работать в едином ключе трудно, а иногда и невозможно. Для этого члены педагогического коллектива должны быть соратниками, единомышленниками, а администрация – мозговым центром, направляющим и организующим образовательный процесс в режиме развития, а не функционирования.

### **Решение проблемы:**

Единственным решением данной проблемы может быть только глубокое понимание администрацией школы стратегии развития современного образования, ее способность к качественному управлению всеми структурными подразделениями, а также готовность и заинтересованность всех членов педагогического коллектива решать коллегиально и качественно поставленные задачи.

## **Задача 2.**

*Обеспечить трансляцию опыта, сформировавшегося в условиях инновационной работы.*

Одной из главных задач методической службы школы в 2021/2022 учебном году стало создание условий для обобщения и представления опыта, сформированного в условиях инновационной деятельности школы.

Обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа. А урок - главная составная часть учебного процесса. Поэтому силы педагогического коллектива были направлены на организацию полноценной, продуманной в деталях разноуровневой, деятельностной, развивающей, творческой образовательной среды, ориентированной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Методическая служба была нацелена на обобщение опыта учителей в вопросах профориентации школьников через учебный предмет.

Обращено было внимание и на современные методики и технологии обучения: разноуровневую дифференциацию, технологии развития критического мышления (ТРКМ), проблемно-диалогической технологии, технологии коллективных способов обучения (КСО) – способствующие формированию ключевых компетенций школьников, определенных требованиями ФГОС.

Тематика семинаров, круглых столов, мастер-классов была подобрана так, чтобы обеспечить однозначное решение проблемных вопросов по всем направлениям развития и социализации обучающихся.

На семинаре *«Пути повышения ответственности обучающихся за результаты образовательной деятельности»* педагоги представили богатый опыт по следующим темам:

1. Опрос как средство контроля ЗУН обучающихся. (Есина О.В.)
2. Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся как средство саморазвития и самореализации обучающихся. (Духовникова Л.И.)
3. Организация учебного сотрудничества на уроке на основе продуктивных педагогических технологий. (Воронцова Т.Е.)

На аукционе педагогических идей «Система оценивания школьников» рациональные предложения в вопросах оценивания знаний и ключевых компетенций высказали Сумникова С.В., Ляхова Т.И., Борисова С.Г., Грудачева О.В.

Круглый стол «Социализация обучающихся - роль школы на каждой возрастной ступени развития» ставил своей целью представить и транслировать опыт, сформированный в условиях инновационной деятельности.

Педагоги единодушно пришли к выводу, что освоение социального опыта приобретает ученик в процессе учебной деятельности:

- в сфере деятельности: формирование знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина;
- в сфере общения: обогащение содержания и форм общения, регулирующих взаимодействие людей, развитие умений общения;
- в сфере самосознания: осмысление своей социальной принадлежности, формирование образа собственного "Я" как активного субъекта деятельности, выполнение социальных ролей, формирование самооценки и саморегуляции.

Следовательно необходимо *формирование наиболее значимых и востребованных в обществе компетенций*:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
  - коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).
- современного человека XXI века

Обсудили педагоги и проблемы, которые мешают социальной адаптации обучающихся:

- Низкая критичность к себе. Отсутствие анализа и оценки своих поступков и действий. (Я такой себе нравлюсь. Не нравлюсь вам – это ваши проблемы).
- Их идеал, образец для подражания далек от нравственного идеала.
- Лень, отсутствие полезной деятельности.
- Приобретение знаний непрестижно сегодня среди многих школьников.
- Отсутствие целевых установок, связанных с будущей профессией, самостоятельной жизнью.

- Надежда на состоятельных родителей, а не на себя и свои способности в будущей жизни (Родители оплатят обучение, купят квартиру, машину...).
- Излишняя опека родителей, агрессия, противостояние учителям, их требованиям.

В завершение круглого стола коллеги убедительно высказались за то, чтобы действовать сообща в вопросах социализации обучающихся и убедили коллектив

- Не отступать от своих требований. Заставлять подчиняться Уставу школы. Пресекать хамство, цинизм, лень и безделье на уроке.
- расширение детского самоуправления, партнерский стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- Усилить гражданско-правового воспитания в духе толерантности и общечеловеческих идеалов (правды, добра, красоты и свободы);
- Организовать воспитательную работу на принципах единства прав и обязанностей;
- Осуществлять тесную связь с родителями, общественными организациями.
- Развивать у него логику, мышление, превратить его не в пассивного слушателя, а в активного участника, соавтора урока.
- Формировать у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Предлагать обучающимся составлять презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков.
- Приобщать школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.
- Результатом исследовательской деятельности должны стать творческие проекты, компьютерные презентации, исследовательские работы.
- Проводить экскурсии, разноуровневые конкурсы и конференции, проектную и исследовательскую деятельность.

Педагоги пришли к выводу: формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, с хорошо развитыми коммуникативными навыками, человека, способного искать и находить взвешенные решения, выходить из сложных ситуаций, основываясь на самостоятельном исследовании окружающего мира, - вот главная задача, которую должна решать школа.

Мастер-классы учителей в рамках семинара «*Социализация обучающихся средствами предметного образования*» способствовали пониманию, как реализуется практико-ориентированный подход на уроках разной предметной направленности, и явились возможностью для молодых учителей перенять передовой педагогический опыт, сформированный в школе в условиях инновационной деятельности:

1. Практико-ориентированный подход на уроках истории и обществознания.

Яковлева Е.В.



2. Практико-ориентированный подход на уроках географии. Орешко Т.А.
3. Развитие читательской грамотности посредством практико-ориентированного подхода. Ляхова Т.И.
4. Формирование математической речи обучающихся средствами УМК. Мухаметшина О.Г.
5. Система работы школьников с учебным текстом на уроках биологии. Искандарова Ж.У.
6. Опыт включения каждого ученика в активную коммуникативную деятельность на уроке. Грудачева О.В.

Обмен опытом продолжался и на заседаниях методических объединений учителей, а также на занятиях проблемной группы «Совершенствование и становление молодого учителя».

Полученные на занятиях постоянно действующего семинара теоретические и практические знания педагоги рассматривали и детально изучали на заседаниях МО, применяя их к конкретному преподаваемому предмету.

В 2021-2022 учебном году на четырех заседаниях МО, помимо других вопросов, рассматривались следующие вопросы, непосредственно связанные с социализацией школьников и выбором будущей профессии:

- ✓ *Профессиональная компетентность учителя – как ресурс реализации ФГОС.*
- ✓ *Самообразовательная деятельность учителя.*
- ✓ *Портфолио в профессиональной деятельности учителя. Аттестационное портфолио.*
- ✓ *Внедрение знаний, полученных учителем во время курсовой подготовки, в образовательный процесс школы.*
- ✓ *Реализация инновационных технологий в образовательном процессе – необходимое условие повышения качества образования обучающихся.*
- ✓ *Обмен опытом, сформированным в условиях инновационной работы.*
- ✓ *Взаимообучение школьников на уроке. Методы, приемы, технологии.*
- ✓ *Перспективы развития образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году.*

Положительным аспектом инновационной работы явилось и то, что многие учителя имеют желание делиться результатами своего труда, размещают свои труды на различных педагогических сайтах, имеют публикации, участвуют в районных методических объединениях учителей, научных конференциях.

Так, Прохоревич В.М., Шинкевич О.Н., Ляхова Т.И., Шакирова А.А., Яковлева Е.В., Искандарова Ж.У., Грудачева О.В., Пилипенко Ю.Л. в сборнике «Социализация обучающихся посредством учебных предметов» представили свой опыт социализации, развития и формирования компетентностей обучающихся в образовательном процессе школы на основе практико-ориентированного обучения.

### **Результат:**

Многие учителя, заинтересованные в своем профессиональном развитии, успешно формировали новый опыт, направленный на профориентацию и социализацию школьников через учебный предмет, делятся им с коллегами на заседаниях профессиональных сообществ. Размещают свои разработки в сети Интернет.

### **Проблемные поля:**

Однако есть учителя, которые не интересуются нововведениями, происходящими в школе.

### **Решение проблемы:**

Администрации школы способствовать повышению мотивации педагогов к самосовершенствованию и саморазвитию профессионального мастерства.

### **Задача 3.**

*Провести мониторинг результативности инновационной деятельности.*

В 2021/2022 учебном году методической службой был продолжен мониторинг инновационных процессов школы.

Объектом мониторинга развития педагогической деятельности является педагогический коллектив, а предметом – развитие его педагогического потенциала.

Отбор критериев мониторинга произведен с учетом критериев развития педагогической деятельности конкретного педагога и обеспечивает полноту и адекватность информации. Критерии мониторинга педагогической деятельности остались такими же, как и в предыдущем году, произведена лишь корректировка формулировок по некоторым направлениям. *(Приложение).*

На протяжении каждого учебного года методической службой школы несколько раз проводится диагностика успешности учителя по разным направлениям инновационной деятельности и их готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс школы.

Согласно плану реализации программы инновационной деятельности научно-методической службой школы на 2021/2022 учебный год были запланированы и проведены следующие Дни диагностики, регулирования и коррекции и микроисследования:

- *День ДРК «Изучение профессиональных достижений учителя в реализации программы инновационной деятельности»;*
- *День ДРК «Реализация системно-деятельностного подхода на основе применения практико-ориентированных заданий» (посещение уроков);*
- *День ДРК «Удовлетворенность образовательными условиями, созданными в 2021/2022 учебном году для реализации проекта»;*
- *анкетирование «Результаты самообразования учителя по индивидуальному методическому маршруту»;*
- *письменный анализ инновационной работы руководителями МО за истекший учебный год.*

Мониторинг профессиональной деятельности учителя позволил определить качественные результаты и выявить положительную динамику развития педагогического коллектива в условиях инновационной работы.

- Почетными грамотами Департамента образования и науки ХМАО-ЮГРА -23. Обладая передовым педагогическим опытом, учителя успешно участвуют в руководстве образовательным процессом не только школы, но и руководят районными методическими объединениями (8 учителей), привлекаются к экспертной деятельности (14 учителей), к преподаванию в районной школе для одаренных детей (2-3 ежегодно). Привычными для наших учителей стали такие виды трансляции педагогического опыта, как открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом на семинарах. Результативно участвуют педагоги в дистанционных педагогических конкурсах на разных уровнях (только за последний год - 15 (25%))

1. Информация, полученная во время проведения дня ДРК *«Изучение профессиональных достижений учителя реализации программы инновационной деятельности»*, обеспечила возможность опираться на лучший передовой опыт учителей школы в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов и других форм методической учебы.

2. Результаты Дня ДРК *«Реализация системно-деятельностного подхода на основе применения практико-ориентированных заданий»* в процессе посещенных уроков показали, что не все учителя владеют методами и приемами организации обучающихся на уроке с целью погружения их в активную познавательную деятельность. По-прежнему на многих уроках преобладающими методами являются репродуктивные, а формой сотрудничества с обучающимися – фронтальная. Понятно, что такой подход не обеспечивает развития школьникам.

3. Результаты Дня ДРК *«Удовлетворенность образовательными условиями, созданными в 2021/2022 учебном году для реализации проекта»* показали, что учителя в целом довольны условиями, созданными в коллективе для инновационной деятельности (**100%** учителей удовлетворены направлением инновационной работы по социализации и профессиональному самоопределению школьников, **73%** - условиями, создаваемыми администрацией для инновационной работы, **100%** - методическим сопровождением инновационных процессов, **72%** - материально-технической базой школы. Главное, чем не удовлетворены педагоги, это снижение качества воспитательных мероприятий среди обучающихся, проводимых дистанционно в условиях изоляции.

4. Традиционно в конце учебного года проводилось исследование *«Развитие творческого потенциала учителя в 2021/2022 учебном году»*, свидетельствующее о положительной динамике развития педагогического коллектива.

5. В течение учебного года методистом разработано несколько программ наблюдения за обучающимися во время урока, а также анкеты для девятиклассников по определению уровня их социализации и готовности к продолжению образования в средних учебных заведениях после выхода из школы. Результаты исследований были озвучены методистом на педагогическом совете *«Практико-ориентированный подход к обучению – путь к успешной социализации обучающихся»*.

### **Проблемные поля:**

В коллектив влились новые педагоги, в том числе и молодые, начинающие свою педагогическую деятельность. Понятно, что у них есть много вопросов по организации образовательного процесса.

### **Решение проблемы:**

В следующем учебном году следует продолжить наставничество над молодыми учителями. Основной акцент в работе с данными педагогами сделать на освоение современных методов, методик и технологий обучения, без которых невозможна реализация ФГОС.

### **Задача 4.**

*Сохранить стабильность состава и обеспечить качественный рост педагогического коллектива за счет повышения квалификации и методической поддержки.*

Сохранить стабильность педагогического коллектива по завершению инновационной работы не удалось: многие опытные и творческие учителя уходят на пенсию, а молодые, столкнувшись с трудностями профессиональной деятельности учителя, задумываются о поисках другого места работы.

В целом же качественный рост педагогического коллектива очевиден. Успешно, без сбоев педагоги массово проходят аттестацию. За 4 года подтвердили 23 и повысили категорию 9 педагогов. Ежегодно большинство членов педагогического коллектива проходят курсовую подготовку, притом многие – по два-три раза за год. Так, за истекший учебный год 100% педагогов обучались на различных курсах.

В повышении квалификации педагогов сыграли определенную роль и методические объединения. Обмен опытом, наставничество над молодыми учителями, обмен педагогической продукцией между членами МО – все это обеспечило комфортную обстановку внутри каждого МО и способствовало сближению и партнерству между учителями. В 2021-2022 учебном году на заседаниях ШМО выступали 17 педагогов.

Методическая поддержка учителям в вопросах социализации была оказана методистом в виде памяток и рекомендаций по следам методической учебы.

Методистом были разработаны материалы «В помощь учителю»:

- ✓ *«Социализация учащихся как компонент реализации ФГОС»*
- ✓ *«Среда урока на основе концептуальных подходов ФГОС»;*
- ✓ *«Программа наблюдения во время посещения урока «Реализация системно-деятельностного подхода на уроке» и другие.*
- ✓ *Памятка «Основные приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ).*

### **Результат:**

Системная методическая учеба, проводимая в педагогическом коллективе, а также курсовая подготовка способствовали дальнейшему повышению профессиональной грамотности учителей в области развития личности обучающихся с учетом их профессионального самоопределения и социализации.

### **Проблемные поля:**

Возникает сомнение, что опыт, сформированный в условиях инновационной деятельности, будет использован в образовательном процессе школы, так как отсутствует мотивация у многих членов педагогического коллектива.

**Решение проблемы:**

Использовать приобретенный опыт, который обеспечит не только развитие, но и социализацию обучающихся.

**Задача 5.**

*Привлекать родителей к управлению образовательным процессом и оценке инновационных процессов школы.*

Важной задачей является привлечение родителей к совершенствованию образовательного процесса, опора на них в обновлении и развитии образовательной среды школы.

В связи с пандемией обозначился менее тесный контакт школы с родителями. Заседания управляющего совета, родительские собрания проводились только удаленно. Исключены были такие массовые мероприятия, как публичный отчет директора, приглашение родителей на педсоветы.

**Решение проблемы:**

Обеспечить более тесные связи с родительской общественностью, используя ее организаторские и творческие способности.

*Подводя итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, можно отметить следующее:*

Методической службой, несмотря на пандемию, реализован план по методическому сопровождению инновационной деятельности школы, направленный на реализацию и внедрение опыта по теме «Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды».

Совокупность управленческих действий и системность методической учебы обеспечили *следующие результаты:*

- методическая работа школы была спланирована с учетом программы инновационной деятельности;
- было продумано и разработано научно-методическое сопровождение учителей, позволившее им осознать направления и ключевые моменты в их профессиональной деятельности с учетом инновационных процессов;
- системность методической учебы педагогического коллектива с последующим практическим применением знаний, полученных на семинарских занятиях, обеспечила повышение методической грамотности в профориентации обучающихся посредством урока;
- система непрерывного самообразования педагогических работников по индивидуальным методическим маршрутам и отчетность за результаты самообразования способствовали повышению квалификации педагогов в вопросах инновационной деятельности школы, позволила мобилизовать свои знания и опыт, чтобы самостоятельно овладеть дистанционным обучением

школьников, качественно разрабатывать и проводить онлайн уроки с обучающимися;

- осуществление системы методической поддержки инициатив и творчества педагогов обеспечили уверенность педагогов при аттестации, участии в педагогических конкурсах, обмене опытом;

- системное проведение мониторинга деятельности учителя обеспечили ответственность педагогов, готовность к участию в реализации инновационного проекта;

- сформированный в условиях инновационной работы опыт апробирован на практике и может быть успешно внедрен в образовательный процесс при заинтересованности администрации и всего педагогического коллектива.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ»**

*Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.*

Задачи профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:*

1) *Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.*

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.*

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями как в очном, так и дистанционном формате.*

4) *Взаимосвязь школы и семьи*

5) *Взаимосвязь с профессиональными учебными заведениями города Нижнеуртурска, Тюмени; организациями и предприятиями на территории пгт. Излучинск: МАУ ДО «Спектр», МАУ Межпоселенческая библиотека Нижнеуртурского района, молодежный центр «Луч», центрспас «Югория»,*

*ОГИБДД МОМВД России «Нижневартовский», МОМВД России «Нижневартовский», БУ «Нижневартовская районная больница», БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский районный комплекс центр социального обслуживания населения» (НРКЦСОН) и другие.*

*б) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).*

*В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана.*

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога психолога и социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2021-2022 учебном году профориентационная работа в 1 – 4 классах осуществлялась через такие формы работы, как игры, конкурсы поделок и рисунков, беседы на классном часе, онлайн встречи с людьми разных профессий, олимпиады. Так, Билецкая В.Р., капитан полиции, старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения рассказала ученикам младших классов не только о правилах БДД, но и о профессии инспектора. Младшие школьники приняли участие в информационно-просветительской акции «Безопасность детства», направленной на информирование родителей и детей о возможных рисках гибели и травмирования, а также о персональной ответственности родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей, в конкурсе рисунков «Безопасный труд глазами детей», для них в течении года были продемонстрированы фильмов о финансовой грамотности, о профессии спасателя, сварщика и других профессиях, так же участие в окружном конкурсе среди детей школьного возраста Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Юный пропагандист-инструктор по пожарной безопасности».

В 5 – 7 классах профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, онлайн встречи, онлайн уроки, конкурсы. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов продолжили изучать многообразие рабочих профессий, сделали проекты. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

В 8 – 9 классах профориентационная работа среди обучающихся была направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучили профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда в данный время, познакомились с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности. с 22 ноября по 12 декабря проходил УРОК ЦИФРЫ - всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Более 150 обучающихся нашей школы

прошли обучение в направлении «Разработка игр». На этом уроке они узнали про профессии, связанные с разработкой видеоигр, а также чем занимаются специалисты, работающие в игровых студиях.

Обучающиеся 6 – 9 классов были привлечены к волонтерской деятельности, которые помогали проводить акции в течение года. Волонтеры 8 классов участвовали в акции «Поехали» 12 апреля, провели для пятиклассников мероприятие «Урок социализации и волонтерской деятельности» 30 апреля. 8-9 классы подготовили фильм и видеобращение к родителям по безопасности на дорогах, о правилах пользования детскими удерживающими креслами в транспорте. Познакомившись в начале учебного года на классных часах с профессией эколог, восьмиклассники организовали акцию по сбору батареек (октябрь – май). 29.04.2022 года прошла акция «Фестиваль дарения» волонтеры посетили бабушку пенсионерку Нину Семёновну. Помогли по дому, помыли окна и пообщались за чашечкой чая. В Центре «Точка роста» на базе МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 обучающиеся 9-х классов подготовили творческий проект, приуроченный к 77 годовщине празднования Дня Победы. Целью проекта является повышение значимости великой Победы посредством изготовления и распространения нагрудных «Знаков Победы» на 3D-принтере и георгиевской ленты.

В системе профориентации работа в 10-11 классах является самым ответственным этапом, который направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Были использованы различные формы работы с обучающимися старшей ступени: беседы, очные и онлайн встречи с представителями разных профессий, в том числе, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Была организована встреча обучающихся 11А класса с выпускниками прошлых лет: Гутниковой Ольгой (выпускницей школы 2021 года, получившей на итоговой аттестации высокие баллы по русскому языку – 96, по обществознанию и английскому языку по 93 балла, награжденной медалью «За особые успехи в учении»); на встречу с одиннадцатиклассниками пришли и выпускники 2017 года – Димова Ирина и Моисеева Дарья - молодые специалисты, начавшие свою трудовую деятельность в родной школе в текущем учебном году.

Прошли онлайн встречи обучающихся Роснефть класса с сотрудниками учебных заведений города Нижневартовска, ТИУ г. Тюмени. В связи с эпидемиологической обстановкой экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей были отменены. Обучающиеся 11 А класса посетили АО «Нижневартовская ГРЭС».

На классных часах классные руководители рассказали будущим выпускникам об учебных заведениях городов Нижневартовска, Сургута, Тюмени и других вузах, востребованных у выпускников нашей школы за последние 5 лет. Кроме того, нынешних одиннадцатиклассников познакомили со списком ТОП-100 вузов России по версии RAEX (2020), в которых учатся выпускники нашей школы. Пополнялась методическая копилка для классных руководителей по профориентационной работе с обучающимися «Азбука профессий».



С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей обучающихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10-х классах, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

### **Мероприятия, в том числе онлайн встречи, по профориентации в 2021-2022 уч. год с привлечением социальных партнеров, специалистов фирм и организаций**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1.	Онлайн встреча (в zoom) с педагогом-психологом БУ ХМАО-Югры НРКЦСОН «Выбор профессии-просто или сложно»	апрель	100 человек
2.	Онлайн обучение УРОК ЦИФРЫ - в направлении «Разработка игр», «Точка роста»	декабрь	150 человек
3.	Открытые онлайн уроки «Мы вместе»	ноябрь	45 человек
4.	XVI Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности (онлайн)	декабрь	10 человек
5.	Проект «Билет в будущее»	Ноябрь	104 человека
6.	Урок «IT-технологии» на базе класса «Точка Роста»	27 ноября	5-8 классы
7.	ПроектОриЯ Онлайн уроки «Шоу профессий»	Ноябрь декабрь	98 человек
8.	Встреча с сотрудниками МОМВД России «Нижневартовский» на тему: «Профессиональная ориентация обучающихся»	10 сентября	271 обучающихся 9-11 классов
9.	Встреча с Андреем Ольховским, членом молодежного совета Югры, художником, предпринимателем (очные встречи по классам)	апрель 2022	105 обучающихся 9 классов
10.	Беседы с врачом Безносовой Г.Я. (очные встречи по классам)	Февраль - март	8-9 классы
11.	Онлайн встречи (в zoom) со специалистами «Луча» (МАУ ДО	Май 2022	7 – 8 классы

«Спектр») Тропиной О.В и Кузнецовой Н.В. по вопросам волонтерского движения «рука помощи», «Лагерь труда и отдыха, трудоустройство подростков в летнее время»		
---	--	--

## **ВЫВОД:**

На основании комплексного самоанализа инновационной работы можно сделать вывод, что в течение четырех лет школа работала в режиме развития. Сформирован положительный опыт социализации и профориентации школьников через учебный предмет. В школе создана разноуровневая образовательная среда, которая помогает школьникам реализовать свои способности, совершенствоваться и развивать личностные качества, определяющие выбор будущей профессии. Теснее стали связи с социальными партнерами в вопросах профориентации. Большую роль в вопросах профессионального самоопределения играют Рос-нефть классы. Обучающиеся 10-11 классов в основном определились в выборе будущей профессии и ориентированы на те учебные предметы, которые напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Занимаясь инновационной деятельностью и ежегодно получая научно-методическую поддержку в вопросах социализации и развития обучающихся с учетом требований ФГОС, педагоги школы были погружены в развивающую профессиональную среду, что обеспечило их развитие и самосовершенствование. Несмотря на то, что коллектив за четыре года сильно пополнился молодыми учителями, аттестация для основного состава педагогов стала средством самоопределения и самореализации.

Программа «Профессиональное самоопределение и социализация личности обучающегося в условиях школьной образовательной среды» завершена, но опыт, приобретенный педагогами за 4 года, безусловно, может послужить дальнейшему развитию образовательного процесса.

Самоанализ инновационной деятельности проведен: заместителем директора по УВР – Африкян Т. Г.; методистом школы - Прохоревич В.М.; педагог-психолог - Митягиной О.А, исполняющий обязанности заместителя директора по ВР - Вахрамова Ю.Н.

30.05.2022 года

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К САМОАНАЛИЗУ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

#### **БЛОК «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

##### *Приложение 1.*

*Процент педагогов, имеющих ученую степень, звание:*

Общее количество педагогов в образовательном учреждении	Количество педагогов, имеющих ученую степень, звание	Процентное соотношение
2021-2022-59 педагогов	Ученую степень -2 Звания-10 Грамоты Министерства образования-10	4% 17% 17%

**Квалификационные категории педагогических работников школы в годы реализации проекта**

Общее количество педагогов в образовательном учреждении	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Процентное соотношение
2021/2022–59 педагогов	высшая -24 первая -9 СЗД- 14	41% 15% 34 %

**Развитие творческого потенциала учителя**

Участие в методической работе школы.	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.Выступления на педагогических советах.	14 (24%)	12 (20%)	11 (19%)	8 (14%)
2.Выступления на школьных семинарах и заседаниях ВПП.	12 (20%)	14 (23%)	12 (20%)	13 (22%)
3.Выступления на ШМО	18(31 %)	17 (28%)	21 (36%)	15 (25%)
4. Посещение уроков у коллег.	44 (78%)	32 (53%)	15 (25%)	22 (37%)
5. Выступления на районных семинарах, конференциях, РМО	23 (38%)	21(35%)	24 (41%)	19 (32%)
<b>Обмен опытом</b>			- (пандемия)	
1.Открытые уроки.	15 (25%)	13 (21%)	5 (8%)	7 (12%)
2. Мастер-классы.	2 (3%)	-		4 (7%)
3. Учебно-методические разработки.	15 (25%)	13 (22%)	11 (19%)	9 (15%)
4. Участие в конкурсах.	8 (14%)	4 (7%)	13 (22%)	15 (25%)
5. Наставничество.	5	7 (12%)	6 (10%)	8 (14%)

**Виды современных образовательных технологий, используемых образовательным учреждением:**

Перечень технологий	Количество педагогов,использующих технологию
Развивающее личностно ориентированное обучение	42 (93%)
Проблемное обучение	28 (62%)
Разноуровневое обучение	43 (95,5%)
Технология критического мышления	8 (18%)
Исследовательские методы в обучении	21 (46,6%)
Проектные методы обучения	13 (28%)
Технология использования в обучении игровых методов	45 (100%)
Обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа)	44 (94%)
Система инновационной оценки «Портфолио» (в	45 (100%)

электронном виде)	
Технология дистанционного обучения	3 (6,3%)

**Повышение квалификации работников в области современных подходов к образовательной деятельности**

Общее количество педагогов в образовательном учреждении	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за истекший год	Процентное соотношение
<b>Курсовая подготовка по годам%</b>		
2018/2019 учебный год	36 тем курсов (в том числе некоторые учителя дважды).	61%
2019/2020 учебный год	38 тем курсов (в том числе некоторые учителя дважды: курсы «Цифровая грамотность для гражданского общества» - 25 )	63%
2020-2021 учебный год	58 учителей (из них некоторые дважды и трижды)	99%
2021/2022 учебный год	59 учителей (из них некоторые дважды и трижды)	100%

**Приложение 2**

**Критерии мониторинга педагогической деятельности**

- Инновационная деятельность педагогов** (характеризуется 5-ю показателями)
- Трансляция педагогического опыта** (характеризуется 5-ю показателями)
- Уровень квалификации педагогов** (характеризуется 5-ю показателями)
- Овладение современными требованиями преподавания учебных дисциплин** (характеризуется 5-ю показателями)

<b>Инновационная деятельность педагогов по теме «Профессиональное самоопределение и социализация обучающихся в условиях школьной образовательной среды»</b>				
Показатели	учебный год			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. Занимаются инновационной деятельностью	100%	100%	100%	100%
2. Апробация новых программ и учебников с учетом ФГОС	64%	78%	100%	100%
3. Работа по интеграции современных педагогических технологий	72 % - реализуют, 28% - частично	70 % - реализуют, 30% - частично	70 % - реализуют, 30% - частично	70 % - реализуют, 30% - частично
4. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	19 учит. (35%)	30 учит. (60%)	32учит. (54%)	33учит. (56%)

5. Оказание платных дополнительных услуг по предметам	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022
1. Транслировали свой опыт (выступления на уровне школы)	31 (53%) 13 (22%)	26 (43%)	12 (20%)	21 (36%)
2. Наставничество			6 (10%)	8 (14%)
3. Открытые уроки, внеурочные занятия или мастер-классы по проблеме (в школе, поселке)	18 учит. 29%	12 (20%)	5 (8%)	7 (12%)
4. Публичные выступления (на уровне поселка, района округа, России)	25 (43%)	21(35%)	24 (41%)	19 (32%)
5. Обобщение опыта или печатные издания	13учит. (22,4%)	18 (31%)	16 (27%)	24(41%)
6. Конкурсы "Учитель года", «Лучший педагог», «Лучшее ОУ» (в районе, округе)	1	1(1,7%)	2 (3%)	1(1%)

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2021/2022Уровень квалификации	Высшая – 22 (37%) Первая-15 (28,3%) Соответст 11 (19%) Не имеют - 8 чел. (14%)	Высшая – 22 (37%) Первая-12 (19,3%) Соответст 18 (30%) Не имеют - 9 чел. (15%)	Высшая –21 (35%) Первая-9 (15%) Соответст 11 (19%) Не имеют - 10 чел. (15%)	Высшая –24 (41%) Первая-9 (15%) Соответст 14(34%) Не имеют - 12 чел. (20%)
Руководство предметными объединениями на уровне школы	7 (12%)	7 (12%)	7 (12%)	7 (12%)
Руководство предметными объединениями на уровне района	7 чел. (12%)	7 чел.(12%)	7 (12%)	7 (12%)
Руководство школьными временными проблемными группами	1 чел (1,8%)	1чел. (1,8%)	1чел. (1,8%)	1чел. (1%)
Включенность в состав экспертных групп на уровне района	11 чел. (20%)	12 (20%)	12 (20%)	12 (20%)
Показатели	<b>учебный год</b>			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Курсовая подготовка	36 чел. 61%	38 (63%)	58 (99%)	59 (100%)
Внутришкольная учеба по вопросам инновационной деятельности	100%	100%	100%	100%
Участие школьных формах повышения квалификации педагогов (МО, ВПГ, ВТГ, семинары, практикумы, круглые столы), направленных на освоение ФГОС	100%	100%	100%	100%
Самообразование по индивидуальному методическому маршруту среди учителей, преподающих предметы	46 педагогов	42 (70%)	42 (70%)	43 (72%)

	82%			
Участие в разных формах повышения квалификации на уровне района.	46 педагогов. 82%	49 (82%)	43 (73%)	45 (62%)

Методист Прохоревич В.М.