

## АНАЛИЗ УРОКА

по программе «Достижение планируемых предметных результатов в процессе изучения темы»  
 проведенный заместителем директора (председателем МО, учителем) \_\_\_\_\_

Цель посещения: *достижение на уроке планируемых предметных результатов с учетом требований ФГОС.*

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тема урока \_\_\_\_\_

1. Тип урока. Правильно ли определена структура урока?	
2. Качество выполнения домашнего задания? Глубина усвоения темы предыдущего урока? Методы и приемы проверки.	
3. Сформулированы ли тема и задачи урока? - сформулированы с учетом планируемых предметных результ.; - совместно с обучающимися, отражают формирование компетенций.	
4. Формирование мотивации: - не обеспечена мотивация; - обеспечена через формулирование задач, способов достижения результата, показ социальной и практической значимости мат., актуализацию субъектного опыта уч-ся..	
5. Содержание урока (СУМ) - не соответствует задачам урока; - СУМ, МО соответствуют задачам, имеют воспитывающий и развивающий компоненты; ориентация на результат; - просматривается связь с жизнью, - имеется практическая направленность и ориентация на решение проблем (ТСО, учебник, дидактический раздаточный материал, таблицы, схемы-опоры, алгоритмы и др.)	
6..Методы обучения (МО) - не соответствуют задачам - преобладание репродуктивных методов; - обеспечивают активность, носят деятельностный характер; - включение обучающихся как субъектов в учебную деятельность; - учтены индивидуальные особенности обучающихся класса.	
7.Формы организации соответствуют / не соответствуют задачам - преобладание фронтальной; - неактивные ФОПД; - активны: индивидуальная, парная, групповая, КСО; - интерактивные МО, деловая, творческая активность.	
8. Результаты урока достигнуты через реализацию <b>концептуальных подходов</b> ФГОС к образованию: <b>Компетентностный подход</b> в обучении через формирование целого набора ключевых компетентностей: - <i>проблемная компетентность</i> – способность видеть поставленные задачи и решать их; - <i>информационная компетентность</i> ; - <i>коммуникативная компетентность</i> – способы выражать свои мысли, строить речевое высказывание, взаимодействовать с партнерами; оценка успешности взаимодействия; готовность к осмыслению полученных результатов и пр. ; - <i>учебная компетентность</i> (УУД)	
9.. <b>Метапредметный подход</b> – - выявление, установление и осмысление внутренней связи между знаниями, фактами, законами, закономерностями разных наук (учебных предметов); с жизнью. - формирование универсальных способов деятельности.	
10.. <b>Системно-деятельностный подход</b> – - ученик вовлечен в активную познавательную деятельность, он субъект своей деятельности, а учитель консультант, помощник.	
11.. <b>Мыследеятельностный</b> – - активная мыслительная деятельность обучающихся в работе с учебным материалом.	
12.. <b>Средовой подход</b> – -деятельностная, информационная среда, практико-ориентированная, среда общения, активных социальных практик, здоровьесберегающая.	

