

Анализ урока по программе

«Реализация системно-деятельностного подхода к обучению школьников на уроке»,

проведенный директором, заместителем директора, руководителем МО, учителем (подчеркнуть)

Цель посещения: *реализация системно-деятельностного подхода к обучению, предъявляемого к уроку ФГОС.*

Предмет _____ Класс _____

Учитель _____ Дата _____ 20 ____ г.

Тема урока _____

<p>1. Каков тип данного урока? Правильно ли определена структура урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и первичное закрепление новых знаний • закрепление знаний • обобщения и систематизации • комплексного (творческого) применения ЗУН учащихся • проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся • комбинированный урок 	
<p>2. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество выполнения домашнего задания; • глубина усвоения темы предыдущего урока; • реализация деятельностного подхода к проверке домашнего задания. 	
<p>3. Формулировка темы и задач урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителем; • в сотрудничестве с обучающимися; • обеспечивается внутреннее принятие обучающимися целей предстоящей деятельности. 	
<p>4. Формирование мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не уделяется внимания; • использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся: -опора на внутренние мотивы деятельности; -ориентация детей на способы получения знаний, а не на результат. 	
<p>5. Действия на уроке – основной элемент деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика; • обеспечивается возможность самостоятельного выбора учеником учебного действия, даже если оно ошибочно. 	
<p>6. Организация самостоятельной работы обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое место на уроке отведено самостоятельной деятельности обучающихся? • Выдержана ли логическая цепочка при организации самостоятельной работы: мотив - цель - действие – рефлексия? 	
<p>7. Какие формы организации обучающихся обеспечили:</p> <p>а) сотрудничество между обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • индивидуальная • парная • групповая • коллективная организация деятельности (КСО) <p>б) включение каждого ученика в деятельность.</p>	
<p>8. Методы по характеру познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный (готовые знания); • репродуктивный (по образцу); • проблемное изложение; • частично-поисковый • поисковый с элементами микроисследования; • творческий/исследовательский 	
<p>9. Какие средства обучения использовал учитель для успешной самостоятельной деятельности школьников: ТСО, учебник, дидактический раздаточный материал, таблицы, схемы-опоры, алгоритмы и пр.?</p>	
<p>10. Создание образовательного продукта в процессе самостоятельной деятельности. (Какого)?</p>	
<p>11. Формирование рефлексивных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие данного этапа, 	

