

## Анализ урока по программе

### «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению школьников на уроке»,

проведенный директором, заместителем директора, руководителем МО, учителем (подчеркнуть)

Цель посещения: *реализация системно-деятельностного подхода к обучению, предъявляемого к уроку ФГОС.*

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тема урока \_\_\_\_\_

<p>1. Каков тип данного урока? Правильно ли определена структура урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и первичное закрепление новых знаний</li> <li>• закрепление знаний</li> <li>• обобщения и систематизации</li> <li>• комплексного (творческого) применения ЗУН учащихся</li> <li>• проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</li> <li>• комбинированный урок</li> </ul>	
<p>2. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество выполнения домашнего задания;</li> <li>• глубина усвоения темы предыдущего урока;</li> <li>• реализация деятельностного подхода к проверке домашнего задания.</li> </ul>	
<p>3. Формулировка темы и задач урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителем;</li> <li>• в сотрудничестве с обучающимися;</li> <li>• обеспечивается внутреннее принятие обучающимися целей предстоящей деятельности.</li> </ul>	
<p>4. Формирование мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не уделяется внимания;</li> <li>• использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся: -опора на внутренние мотивы деятельности; -ориентация детей на способы получения знаний, а не на результат.</li> </ul>	
<p>5. Действия на уроке – основной элемент деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>• обеспечивается возможность самостоятельного выбора учеником учебного действия, даже если оно ошибочно.</li> </ul>	
<p>6. Организация самостоятельной работы обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое место на уроке отведено самостоятельной деятельности обучающихся?</li> <li>• Выдержана ли логическая цепочка при организации самостоятельной работы: мотив - цель - действие – рефлексия?</li> </ul>	
<p>7. Какие формы организации обучающихся обеспечили:</p> <p>а) сотрудничество между обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная</li> <li>• индивидуальная</li> <li>• парная</li> <li>• групповая</li> <li>• коллективная организация деятельности (КСО)</li> </ul> <p>б) включение каждого ученика в деятельность.</p>	
<p>8. Методы по характеру познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснительно-иллюстративный (готовые знания);</li> <li>• репродуктивный (по образцу);</li> <li>• проблемное изложение;</li> <li>• частично-поисковый</li> <li>• поисковый с элементами микроисследования;</li> <li>• творческий/исследовательский</li> </ul>	
<p>9. Какие средства обучения использовал учитель для успешной самостоятельной деятельности школьников: ТСО, учебник, дидактический раздаточный материал, таблицы, схемы-опоры, алгоритмы и пр.?</p>	
<p>10. Создание образовательного продукта в процессе самостоятельной деятельности. (Какого)?</p>	
<p>11. Формирование рефлексивных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие данного этапа,</li> </ul>	

