

АНАЛИЗ УРОКА

по программе «Урок с учетом современных требований»

проведенный заместителем директора (председателем МО, учителем) _____

Цель посещения: *реализация системы требований ФГОС, предъявляемых к уроку.*

Предмет _____ Класс _____

Учитель _____ Дата _____ 20 ____ г.

Тема урока _____

<p>1. Каков тип данного урока? Правильно ли определена структура урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок изучение и первичное закрепление новых знаний • Урок закрепление знаний • Урок обобщения и систематизации знаний • Урок комплексного (творческого) применения ЗУН обучающихся • Уроки проверки, оценки и коррекции ЗУН обучающихся • Комбинированный урок 	
<p>2. Качество выполнения домашнего задания? Глубина усвоения темы предыдущего урока? Методы и приемы проверки.</p>	
<p>3. Сформулированы ли тема и задачи урока? а) учителем б) в сотрудничестве с обучающимися (уровневые цели)</p>	
<p>4. Формирование мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не уделяется внимания; • использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся (каких?) 	
<p>5. Планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план деятельности не обсуждается • план деятельности предлагается учителем, • совместное обсуждение плана деятельности. 	
<p>6. Реализован ли деятельностный подход к обучению? Правильно ли организована самостоятельная деятельность обучающихся при выполнении каждого задания: мотив - цель- действие – рефлексия?</p>	
<p>7. Какие формы организации познавательной деятельности обеспечили:</p> <p>а) сотрудничество между обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • индивидуальная • парная • групповая • коллективные способы обучения (КСО) <p>б) включение каждого ученика в деятельность</p>	
<p>7. Методы по характеру познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный (готовые знания); • репродуктивный (по образцу); • проблемное изложение; • частично-поисковый • поисковый с элементами микроисследования; • творческий/ 	
<p>8. Методы передачи и восприятия учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индуктивный (от частного к общему); • дедуктивный (от общего к частному); • аналитический: исследования, практические опыты, упражнения; • синтетический: работа с учебником и другими источниками информации, проблемное изложение. 	
<p>9. Какие средства обучения использовал учитель для успешного решения задач урока: (ТСО, учебник, дидактический раздаточный материал, таблицы, схемы-опоры, алгоритмы и др.)</p>	
<p>10. Создаются ли на уроке учебные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие ситуации, • частично, однообразно: • создание 2-3 ситуаций: <p>11. Предоставляется ли возможность права выбора обучающимся?</p>	

12. Создание образовательного продукта. (Какого)?	
13. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлялся в течение всего урока; • контроль учителя, отсутствие комментария оценок, • контроль учителя с комментарием отметок. • разнообразие видов и форм, само – и взаимоконтроль, сочетание качественной и количественной оценки. 	
14. Подведен ли итог урока? Проведена ли рефлексия?	
15. Домашнее задание <ul style="list-style-type: none"> • объявлено после звонка, • дано с объяснением, записано в дневниках; • дано на разных уровнях с предоставлением права выбора 	
16. Используемые технологии: <ul style="list-style-type: none"> • развивающего обучения; • проблемного обучения; • разноуровневого дифференцированного обучения; • КСО; • модульного обучения; • игровые технологии; • метод проектной и исследовательской деятельности; • ИКТ 	
17. Как материал урока способствовал достижению <i>личностных результатов</i> : <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самоцелеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самооценке, саморазвитию; • формирование мотивации к обучению; • понимание причин успеха и неуспеха; • формирование нравственно-эстетических ценностей; • установка на здоровый образ жизни и др. 	
18. Формируются ли универсальные учебные действия: <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; • навыки осмысленного чтения текста и выделения существенных признаков; • формирование логических умений: (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация); • построение цепочки рассуждений; • навыки решения проблем творческого и поискового характера; • поиск наиболее рациональных способов решения задач; • моделирование, использование знаково-символических средств; • рефлексия способов и условий действий; • внесение необходимых дополнений и корректив в способ и результат деятельности <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить учебные цели и задачи, планировать, прогнозировать результат, строить алгоритм деятельности; • работать по плану, образцу, алгоритму; • самоконтроль, самооценка, коррективы, определение характера ошибок. <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, воспринимать и понимать на слух; • осознанно отбирать и анализировать информацию; • развитие монологической и диалогической речи; • взаимодействие и учебное сотрудничество; • работа с разными формами информации (текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма); • формирование ИКТ компетенции обучающихся 	
19. <i>Предметные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • освоение новых знаний; • самостоятельное применение знаний в практической деятельности; • осуществление метапредметных и межпредметных связей для целостного восприятия изучаемого объекта. 	

Структура урока

Этапы урока	Выполнение задач каждого этапа урока	Выводы и предложения

Методист _____
Учитель _____