
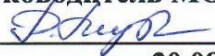


Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано  
на заседании методического совета школы  
председатель  С.В. Столповских  
протокол от 30.08.2023г. № 01

Утверждаю  
Директор школы  
 Т.Г. Африкян  
Приказ от 30.08.2023г. № 369

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
спортивно-эстетического цикла  
Руководитель МО  
 Р.Х. Мубаракшина  
Протокол от 30.08.2023г. № 01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для реализации основной образовательной программы  
основного общего образования  
по технологии (девочки)  
для 7 - 8 классов

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 7», Москва «Дрофа», 2020год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

Занятия проводятся из расчета 2 часа в неделю в 7 классах, 1 час в неделю в 8 классе. Итого в 7 классах 68 часа в год, в 8 классе – 34 часа в год.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

### 7 класс

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение*. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации*. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

##### **Раздел: Технология ведения дома. 2 часа.**

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки

##### **Раздел. Электротехнические работы. 2 часа.**

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор

##### **Раздел. Кулинария. 14 часов.**



Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бэзе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 30 часов.**

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

### **Раздел «Художественные ремёсла» 10ч**

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности 10ч**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

## **8 класс**

### **Современные и перспективные технологии (1 час)**

Социальные технологии. Социальная технология. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Реклама. Управленческие технологии. Социальная сеть. Знакомство с профессиями: менеджер по рекламе, маркетолог, копирайтер, бренд-менеджер. Лазерные и нанотехнологии. Лазерные технологии. Лазерная обработка материалов. Лазерная гравировка и резка на коже и кожзаменителях. Нанотехнология. Нанообъекты.

Наноматериалы. Знакомство с профессиями:

инженер по лазерной технике и лазерным технологиям, нанотехнолог. Биотехнологии и современные медицинские технологии. Биотехнология. Бионика. Генная инженерия. Биоинженерия.

*Упражнения и исследования:*

1. Анализировать виды социальных технологий.
2. Находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации.
3. Давать определение рекламы.
4. Объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии».
5. Характеризовать современные профессии в сфере рекламы.
6. Называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры.
7. Знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе.

### **Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности (2 часа)**

Основные и дополнительные компоненты проекта: исследование, конструирование и моделирование. Перечень поисковых систем Интернета. Образовательные сайты. Использование компьютерных технологий при выполнении проектов.

*Упражнения и исследования:*

1. Выполнение творческого проекта с использованием компьютерных технологий.
2. Использование образовательных сайтов.
3. Разрабатывать творческие проекты. Оценка решения поставленной проблемы.
4. Проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации.
5. Оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи).

6. Составлять технологические карты с помощью компьютера.
7. Дизайн-анализ изделия.
8. Изготавливать материальные объекты (изделия).
9. Контролировать качество выполняемой работы.
10. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта.
11. Подготавливать пояснительную записку.
12. Проводить презентацию проекта.

### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12 часов)**

Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо» гладь. Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Техника владимирского шитья. Домашний компьютер в вышивке. Правила безопасной работы инструментами. Санитарно-гигиенические требования при вышивании.

*Упражнения и исследования:*

1. Выполнение элементов и вышивание узора в технике белой глади.
2. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирские швы.
3. Выполнение элементов и вышивание узора в технике швы «узелки» и «рококо».
4. Выполнение элементов и вышивание узора в технике цветной глади.
5. Техника вышивания лентами. Виды ленточных стежков.
6. Выполнение изделия в технике вышивания лентами.
7. Выполнение розы «паутинка».
8. Выполнение крученой розы из лент, цветка из ленты в сборку.
9. Выполнение творческого проекта «Подарок своими руками».
10. Выполнение творческого проекта.
11. Проведение оценки и анализа изделия.
12. Защита творческого проекта.

### **Художественная обработка материалов (4 часа)**

История вязание крючком, традиции и современность. Материалы и инструменты. Техника филейного вязания. Технология вязания основных элементов филейного кружева. Приемы прибавления и убавления ячеек в ряду. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева и прошвы. Приемы изготовления кружев, прошв в технике филейного вязания. Виды схем для филейного вязания, приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна.

Салфетки, дорожки, панно. Изделия, выполненные в технике филейного вязания в интерьере.

Создание элементов интерьера. Особенности влажно - тепловая обработка вязаных изделий.

*Упражнения и исследования:*

1. Изготовление изделий в технике филейного вязания.
2. Составление схем.
3. Вывязывание образцов по схемам.
4. Владеть приемами прибавления и убавления ячеек в ряду филейного полотна.
5. Контролировать качество выполняемой работы.
6. Находить в Интернете информацию об изделиях, выполненных в технике филейного вязания народными мастерами.

### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов (11 часов)**

Одежда. Функции одежды. История костюма. Мода. Силуэт. Стиль.

Зрительные иллюзии в одежде. Иллюзия изменения длины и формы. Иллюзия изменения параллельности и направления линий. Явление иррадиации. Изменения восприятия

фигуры.

Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Прибавки на свободное облегание. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Основа конструкции изделия. Построение базисной сетки чертежа. Построение линий плеча и рукава. Построение линий низа, бока, талии. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки. Моделирование летнего платья. Методы конструирования плечевых изделий

Мода от-кутюр. Муляжный метод конструирования. Расчётно-графический метод конструирования.

Построение чертежа воротника. Основные виды воротников: стойка, отложной, плосколежащий. Построение чертежа отложного воротника со средним прилеганием к шее.

Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках

Как работать с выкройками из журналов мод. Определение своего размера. Копирование выкройки. Как пользоваться диском с выкройками.

Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки блузки на ткани и раскрой ткани. Пооперационный контроль. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву.

Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка горловины блузки. Обработка низа рукавов. Обработка боковых швов блузки. Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки.

Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом

Притачной подборт. Выкройка подборта и обтачки горловины спинки. Дублирование клеевой тканью. Обработка внутреннего среза подборта. Соединение подборта с обтачкой спинки.

*Упражнения и исследования:*

1. Различать плечевые изделия по крою.
2. Соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок.
3. Классифицировать виды плечевой одежды.
4. Называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия.
5. Разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия.
6. Изготавливать образцы поузловой обработки швейных изделий.
7. Обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов.
8. Выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять ВТО изделия.
9. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
10. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
11. Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом.
12. Построение чертежа воротника.
13. Изготовление изделия с цельнокроеным рукавом.
14. Выполнять поиск и презентацию необходимой информации, раскладку выкройки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, соединение деталей и обработку срезов, обработку застёжки, нижнего среза, ВТО, отделочные работы блузки.
15. Читать технологическую документацию.

## **Технологии обработки пищевых продуктов (4 часа)**

Физиология питания. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли.

Ассимиляция. Диссимиляция. Обмен веществ. Калорийность блюд. Расчёт калорийности блюд. Основы здорового питания.

Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Мясо. Механическая обработка птицы. Приготовление полуфабрикатов. Отварная птица. Варка основным способом. Тушёная птица. Блюда из рубленого мяса птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Роль мяса и мясопродуктов в питании человека. Говядина. Баранина. Механическая обработка мяса животных. Технологический процесс механической обработки мяса. Показатели свежести охлаждённого мяса. Маркировка мяса. Виды тепловой обработки мяса. Варка. Жаренье. Тушение. Запекание. Мясные полуфабрикаты. Мясные консервы. Производство колбас.

*Упражнения и исследования:*

1. Расчёт калорийности блюд.
2. Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы.
3. Определение свежести мяса органолептическим методом.
4. Определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд.
5. Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов.
6. Готовить блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов.
7. Оформлять блюда из мяса.

#### 4. Тематическое планирование

7 класс

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Технология ведения дома 2 часов.	Практическая работа, работа по алгоритму, проводить анализ выполненной работы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно – эстетическая ориентация	Умение вести исследовательскую работу, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция диалог, сотрудничество	Создавать уют в доме, ухаживать за цветами, правильно делать уборку, ухаживать за одеждой и обувью.	<i>Пользоваться современными электроприборами, и риспособлениями по уходу за домом, средствами по уходу за тканями, выведению пятен, хранению вещей.</i>
Электротехнические работы 2 часа	Практическая работа,	Формирование мотивации самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой	Правилам безопасной работы с электроприборами. Эксплуатации бытовых	<i>Экономии электроэнергии и с помощью каких электроприборов можно осуществлять</i>

		бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	деятельности с другими её участниками;	электротехнически х приборов.	<i>энергосбережение. Как правильно утилизировать элементы бытовой техники.</i>
Кулинария 14 часов.	Практическая работа. Лабораторная работа, работа в группах	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.  Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Безопасной работе на кухне, правилам сервировки стола к ужину, способам приготовления блюд из круп, бобовых, макаронных изделий, блюд из молока, блюд из мяса и теста	<i>Анализировать пищевую пирамиду, составлять меню ужина, рациональному подходу к питанию человека, составлять технологические карты приготовления блюд.</i>
Создание изделий из текстильных материалов  30 ч.	Лабораторная работа, практическая работа	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	Классификации волокон, их свойством, опделению свойств ткани.	<i>Выбору ткани в зависимости от назначения изделия.</i>
	Практическая работа, работа по алгоритму, раб	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой	Знать об уходе за швейной машиной, регуляторы швейной машины,	<i>Подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной</i>

	ота с технологической картой	общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены	как подготовить машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине	<i>работы на швейной машины</i>
	Практическая работа, работа в парах, сбор информации, работа с технологической картой, проводить анализ выполненной работы.	Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива, формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Строить чертёж в натуральную величину	<i>Снимать мерки с фигуры человека, записывать мерки; Строить чертёж в натуральную величину и в масштабе; Моделировать юбку в соответствии с эскизом.</i>
Художественные ремёсла Рукоделие. Лоскутное шитье. 10 часов	Практическая работа, поиск оптимальных решений поставленной задачи.	Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива, формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих	О видах декоративно – прикладного искусства, выполнять простейшие лоскутные блоки, соблюдая правила ТВ.	<i>Различать виды декоративно – прикладного искусства, составлять план выполнения проекта</i>



			задач коллектива;		
Технология проектной и опытной деятельности 10 часов.	Сбор информации выделять главное	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов	Определять этапы проекта, выбрать тему проекта, выдвигать идеи	<i>Анализировать варианты проектов по критериям</i>

## Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол- во часов	Планир.	Фактич.
<b><i>Современные технологии и перспективы их развития (6 часов)</i></b>				
<b><i>Тема 5. Современные и перспективные технологии (2 часа)</i></b>				
1	Социальные технологии.	1	01.09	
2	Информационные технологии	1	08.09	
<b><i>Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)</i></b>				
3	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1	15.09	
4	Тенденции развития электроэнергетики и электротехники.	1	22.09	
<b><i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (15 часа)</i></b>				
<b><i>Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов(15часов)</i></b>				
5	Высокотехнологичные волокна.	1	29.09	
6	История костюма.	1	06.10	
7	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	13.10	
8	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	1	20.10	
9	Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	27.10	
10	Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	1	10.11	
11	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	17.11	
12	Построение чертежа воротника.	1	24.11	
13	Практическая работа «Построение чертежа воротника».	1	01.12	
14	Работа с готовыми выкройками в журналах мод.	1	08.12	
15	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	15.12	
16	Практическая работа «Обработка горловины изделия».	1	22.12	
17	Практическая работа «Обработка плечевых срезов изделия».	1		
18	Практическая работа «Сметывание боковых швов изделия ».	1		
19	Практическая работа «Проверка качества готового изделия».	1		
<b><i>Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (6 часов)</i></b>				
20	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	1		
21	Практическая работа «Расчет калорийности блюд».	1		

22	Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из птицы.	1		
23	Практическая работа «Приготовление блюд из птицы».	1		
24	Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных.	1		
25	Тепловая обработка мяса. Производство колбас.	1		
<b>Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов (4 часа)</b>				
26	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.	1		
27	Цвет в интерьере.	1		
28	Художественный войлок в интерьере.	1		
29	Практическая работа «Изделия, выполненные в технике мокрого валяния».	1		
<b>Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (5 часов)</b>				
30	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский.	1		
31	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	1		
32	2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций.	1		
33	Разработка чертежа или технологической карты.	1		
34	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Рабочая программа.** Технология 5-9 классы. (Глозман Е.С., Кудачова Е.Н.)

1. Маркуцкая С. Э., Технология. Тесты по технологии. 5-7 классы «Обслуживающий труд». 5-7 классы. , 2009.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”).
3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296 с.: ил.

**УМК «Технология. 8 класс»**

1. Технология. 8 класс. Учебник (авторы. Кожина О.А., Глозман Е.С., Глозман А.Е., Кудачова Е.Н., ХотунцевЮ.Л.).
2. Технология. 8 класс. Электронная форма учебника (авторы. Кожина О.А., Глозман Е.С., Глозман А.Е., Кудачова Е.Н., ХотунцевЮ.Л.)
3. Технология. 8 класс. Методическое пособие (авторы. Кожина О.А., Глозман Е.С., Глозман А.Е., Кудачова Е.Н., ХотунцевЮ.Л.).