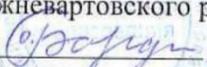
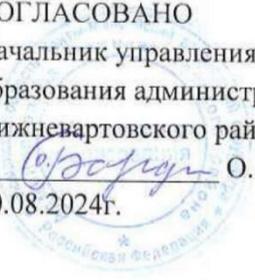


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Нижевартковского района

О. В. Бардина
30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Излучинская ОСШУИОП № 2


Т. Г. Африкян
Приказ № 375 от 30.08.2024



СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

«Образовательная архитектура школы в современных условиях»
Период реализации: 2024-2029 годы

пгт. Излучинск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт реализации программы	3
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	34
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	34
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	121
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	121
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	122
4	Основные направления развития организации	122
4.1	Магистральное направление «Знание»	122
4.2	Магистральное направление «Здоровье»	137
4.3	Магистральное направление «Творчество»	142
4.4	Магистральное направление «Воспитание»	150
4.5	Магистральное направление «Профориентация»	156
4.6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	160
4.7	Магистральное направление «Школьный климат»	165
4.8	Магистральное направление «Образовательная среда»	167
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	169
6	Механизмы реализации Программы развития	170

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 06 декабря 2009 г. № 373) ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
Цель	Создание оптимальной архитектуры образовательного пространства школы в соответствии со следующими магистральными направлениями: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».
Комплексные задачи Программы развития	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать в полном объеме образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; • обеспечить обучающихся учебниками, соответствующими обновленным ФГОС, на 100%; • систематизировать использование электронных образовательных ресурсов. <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и сохранять уровень здоровья обучающихся; • организовать профилактику вирусных заболеваний; • пропагандировать здоровый образ жизни; • обеспечить доступную образовательную среду; • возобновить участие в президентских состязаниях. <p>Магистральное направление «Творчество»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать творческие проекты, запланированные рабочей программой воспитательной работы и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • повысить активность работы школьного музыкального театра и хора. <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать духовно-нравственное и патриотическое воспитание; • повысить активность реализации программ краеведения и туризма; • расширить тематику смен пришкольного лагеря. <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить активность участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; • расширить спектр профессиональных погружений и профессиональных проб. <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить ежегодный методический интенсив; • следить за уровнем профессиональной квалификации; • повысить уровень квалификации молодых специалистов; • расширить спектр командообразующих мероприятий. <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и реализовать систему взаимодействия коллегиальных органов управления образования в школе. <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и провести мероприятия по сплочению ученических коллективов; • ходатайствовать перед управлением образования о добавлении в штат учителя дефектолога; • увеличить охват обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков потребления запрещенных веществ.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение аттестатов об основном и среднем общем образовании для 100% выпускников • Получение положительных результатов ОГЭ и ЕГЭ • Победители и призеры олимпиад различного уровня • Эффективная работа школы в статусе региональной стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности. <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья и профилактика вирусных инфекций • Максимальное использование материальной базы – три

	<p>спортзала, бассейн, хореографический зал</p> <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация всех программ работы кружков и творческих направлений. <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация школьного самоуправления: СНК – содружество независимых классов. Парламент, герб, гимн, флаг, президент, соуправление по всем направлениям функционирования школы. • Реализация программы воспитания. <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы профориентации и профессионального самоопределения разработанной для 1-11 классов. До 2022 года школа была региональной и муниципальной инновационной площадкой по профориентации. <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие учителей, учеников, родителей – одно из главных направлений в сплочении команды школы. Все мероприятия планировать и проводить как совместное творчество <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать оптимальный уровень материально-технической базы • Организация горячего питания в собственной столовой • Создание доступной образовательной среды • Функционирование пункта проведения экзаменов государственной итоговой аттестации <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование кабинета психолога • Функционирование кабинета логопеда • Эффективная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Сведения о разработчиках	<p>Автор: Африкян Татьяна Григорьевна, директор школы</p> <p>Соавторы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Немченко Марина Геннадьевна, заместитель директора • Ушакова Ирина Николаевна, заместитель директора • Шитикова Ольга Николаевна, заместитель директора • Исандарова Жулдуз Умарбековна, заместитель директора • Столповских Светлана Васильевна, методист
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: с сентября 2024 года по сентябрь 2025 года</p> <p>Этап реализации – с октября 2025 года по сентябрь 2028 года</p> <p>Обобщающий этап – с октября 2028 года по август 2029 года</p>
I этап – подготовительный с сентября 2024 года по сентябрь 2025 года	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение программы развития школы; • разработка и утверждение планов работы всех структурных подразделений; • разработка и утверждение планов работы клубов <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание совета школы; • проведение родительского всеобуча по погружению в программу развития школы
II этап – реализация с октября 2025 года по сентябрь 2028 года	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная работа школьных методических объединений • Создание и реализация внутренней системы оценки качества образования • Реализация программы наставничества • Организация проектной и исследовательской деятельности • Получение положительных результатов ОГЭ и ЕГЭ • Победители и призеры олимпиад различного уровня • Эффективная работа школы в статусе региональной стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности. <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Спартак» • Максимальный охват детей и педагогов в проекте ГТО • Эффективная деятельность военно-спортивного клуба «Патриот» • Реализация раздела ЗОЖ в программе воспитания • Проведение дней здоровья • Участие в различных соревнованиях и спартакиадах • Занятия общей физической подготовкой в рамках

внеурочной деятельности

- Максимальное использование материальной базы – три спортзала, бассейн, хореографический зал

Магистральное направление «Творчество»

- Зарегистрировать 90% учеников в члены РДДМ
- Зарегистрировать 100% учеников начальных классов – «Орлята»
- Проведение ежегодного конкурса «Площадь талантов» - выставка всего, что сделано руками учеников
- Проведение ежегодного конкурса Рождественских вертепов
- Обновление материалов школьной музыкальной виртуальной консерватории
- Реализация проекта: «танцевальный баттл»
- Соревнования по киберспорту
- Продолжение создания электронной книги «Православная церковь в истории России»
- 3D-моделирование
- Развитие шахматного движения.

Магистральное направление «Воспитание»

- Реализация школьного самоуправления: СНК – содружество независимых классов. Парламент, герб, гимн, флаг, президент, соуправление по всем направлениям функционирования школы.
- Реализация программы воспитания.
- Решение задач духовно-нравственного воспитания через ведение курсов ОРКСЭ, ОДНКНР и семейное воспитание.
- Для всех учеников каждый понедельник проводится линейка. В разных рекреациях находятся флажки, звучит гимн России и достойные ученики или учителя поднимают флаг, а желающие ученики обязательно читают патриотическое стихотворение о России.

Магистральное направление «Профориентация»

- Реализация программы профориентации и профессионального самоопределения разработана для 1-11 классов. До 2022 года школа была региональной и муниципальной инновационной площадкой по профориентации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

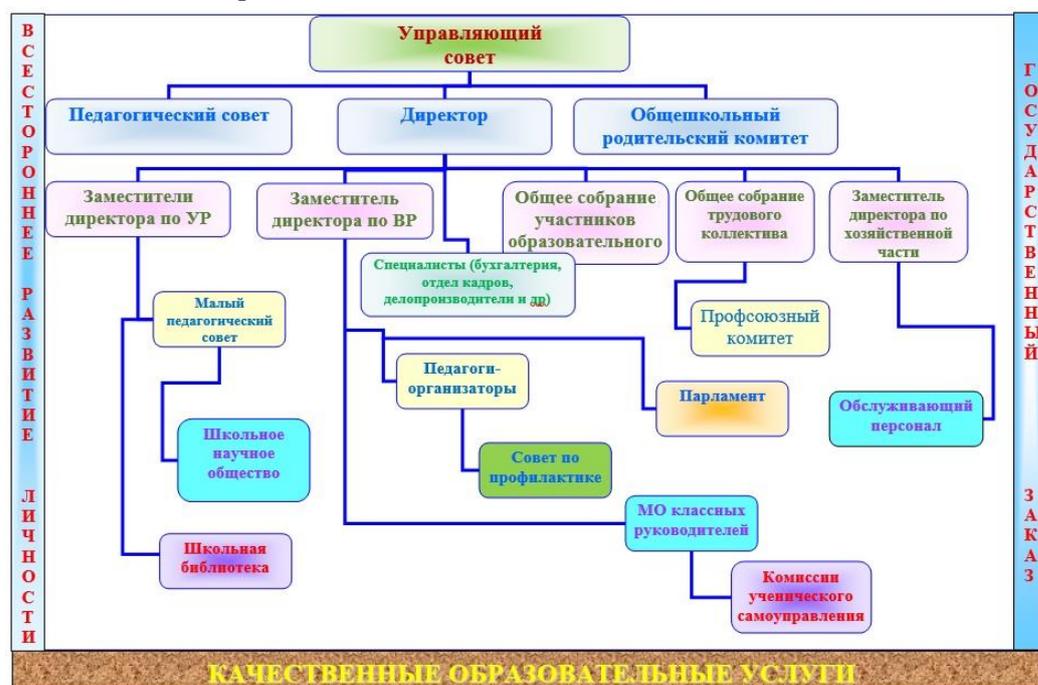
- Взаимодействие учителей, учеников, родителей – одно из главных направлений в сплочении команды школы. Все мероприятия планировать и проводить как совместное

	<p>творчество</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать оптимальный уровень материально-технической базы • Информационное обеспечение • Функционирование центра информатизации школы • Организация горячего питания в собственной столовой • Медицинский пункт • Создание доступной образовательной среды • Функционирование пункта проведения экзаменов государственной итоговой аттестации <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование кабинета психолога • Функционирование кабинета логопеда • Эффективная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<p>III этап – обобщающий с октября 2028 года по август 2029 года</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение глубокого анализа реализации всех программ и планов • Составление Программы развития на следующий период с учетом анализа • Представление положительного опыта на муниципальном и окружном уровнях.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: федеральный бюджет, окружной бюджет, муниципальный бюджет и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Немченко Марина Геннадьевна, заместитель директора • Ушакова Ирина Николаевна, заместитель директора • Шитикова Ольга Николаевна, заместитель директора • Исандарова Жулдуз Умарбековна, заместитель директора <p>Столповских Светлана Васильевна, методист</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2) Дата создания школы: 01 сентября 1996 года ИНН - 8620009858. Информацию об учредителе ОО: Администрация Нижневартовского района Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №1798 от 30.08.2021г. Юридический адрес: 628634 ул. Школьная, 7, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, ХМАО-Югра, Тюменская область, РФ Фактический адрес: 628634 ул. Школьная, 7, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, ХМАО-Югра, Тюменская область, РФ. Контакты: 8(3466)283959, mosh-2@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola2izluchinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 305 человек 5-9 классы – 531 человек 10-11 классы – 60 человек Всего учеников – 896 человек Детей с ОВЗ – 23 человека, из них 7 детей инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Архитектура образовательного пространства</p> <p style="text-align: center;">Полимерное образовательное пространство</p> <p>Вектор развития учеников → повышение качества знаний → достижения → успешная социализация</p> <p>Мониторинг</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Разработки уроков</p> <p>Внеурочные занятия</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Вектор развития педагога → повышение профессионального мастерства → престиж организации</p> <p>Педагогика</p> <p>Методика</p> <p>Дидактика</p> <p>Психология</p> <p>Нормативно-правовая база</p> <p>Вектор развития школы → повышение качества образовательных услуг → престиж организации</p>

2. Управление школой



3. Основные направления реализации образовательных программ

Магистральное направление «Знание»



Реализуемые образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность состоит из 6 занятий в начальных классах и в выпускных. В 5-8 классах состоит из 5 занятий в каждом классе. В 1-4 классах ведутся такие занятия: разговоры о важном, социокультурные истоки, моя будущая профессия, я – исследователь, умники и умницы, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, школьный театр, школьный хор, яркие краски, ОФП, шахматы, тропинка к

своему Я.

В 5-8 классах ведутся такие занятия: разговоры о важном, путешествие в мир профессий, Россия – мои горизонты, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, химия для всех, практическое обществознание, компьютерная графика, физика вокруг нас, зеленая лаборатория, страницы истории, трудные случаи орфографии и пунктуации, немецкий язык, волейбол, баскетбол, академия творчества, школьные медиа, школьный театр, школьный музей, шахматная студия, школа волонтера, военно-патриотический клуб, тропинка к своему – Я, подросток и закон.

В 10-11 классах ведутся следующие занятия: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, введение в психологию, человек и общество, навстречу ГТО, информатика плюс, финансовая грамотность, IT культура, методы решения физических задач, естественно-научная грамотность.

5. Перечень основных педагогических технологий, используемых учителями МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Модульная технология
- ✓ Технология мастерских
- ✓ Кейс – технология
- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Групповые технологии.
- ✓ Традиционные технологии (классно-урочная система)

Сведения о режиме деятельности

МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 работает в одну смену, для классов с углубленным изучением английского языка организована шестидневная учебная неделя, для остальных классов – пятидневная.

Начало учебных занятий в 8.00 для 1-4, 9-11 классов, для 5-8 классов начало занятий в 09:00; продолжительность перемен 10 – 20 минут, продолжительность урока для 2-11 классов 40 минут. Продолжительность перемены для приема пищи 20 минут.

2-4 кл., 9-11 кл.	5-8 классы	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок		8.00 – 8.40	20 минут (завтрак)
2 урок	1 урок	9.00 – 9.40	20 минут (завтрак)
3 урок	2 урок	10.00 – 10.40	20 минут (завтрак)

4 урок	3 урок	11.00 – 11.40	20 минут (обед)
5 урок	4 урок	12.00 – 12.40	20 минут (обед)
6 урок	5 урок	13.00 – 13.40	20 минут (обед)
7 урок	6 урок	14.00 – 14.40	10 минут
	7 урок	14.50 – 15.30	

Согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020, вступление в силу с 01.01.2021) обучающиеся МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда.

Время перемены	Классы
ЗАВТРАКИ:	
8.40 – 9.00 (20 мин.)	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б,
9.40 – 10.00 (20 мин.)	4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б
10.40 – 11.00 (20 мин.)	7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а
ОБЕДЫ:	
11.40 – 12.00 (20 мин.)	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б
12.40 – 13.00 (20 мин.)	4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б
13.00 – 13.40 (20 мин.)	7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а

В начальных классах МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2 организовано проведение группы продленного дня (ГПД). Во время ГПД организуется питание (обед), активный отдых (прогулки на природе, подвижные игры, развивающие игры), отводится время на самоподготовку. Для работы ГПД с учетом учебных занятий и ВД используются закрепленные за классом учебный кабинет, спортзалы, бассейн, актовый зал, библиотека. Работа ГПД в 1-4 классах начнется по окончании уроков, в 2024/2025 учебном году продолжительность работы ГПД - 65 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим обучения: - в сентябре, октябре — 3 урока по 35 мин. каждый; - со второй четверти (ноябре, декабре) — 4 урока по 35 мин. каждый; - со второго полугодия (январь - май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня организована *динамическая пауза*. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание звонков для 1 классов (1 четверть: сентябрь, октябрь)

1абв классы	Продолжительность урока (35 мин.)	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.35	20 минут (завтрак)
2 урок	8.55 – 9.30	
	Динамическая пауза	40 минут
3 урок	10.10 – 10.45	

Расписание звонков для 1 классов (2 четверть: ноябрь, декабрь)

1абв классы	Продолжительность урока (35 мин.)	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.35	20 минут (завтрак)
2 урок	8.55 – 9.30	
	Динамическая пауза	40 минут
3 урок	10.10 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.40	20 минут (обед)

Расписание звонков для 1 классов (3, 4 четверть: январь - май)

1абв классы	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.40	20 минут (завтрак)
2 урок	9.00 – 9.40	
	Динамическая пауза	40 минут
3 урок	10.20 – 10.50	20 минут
4 урок	11.10 – 11.50	20 минут (обед)
5 урок	12.10 – 12.50	

Осенние каникулы:

5-дневная учебная неделя с 03.11.2024 по 10.11.2024

6-дневная учебная неделя с 03.11.2024 по 10.11.2024

Зимние каникулы: с 29.12.2024 по 08.01.2025

6-дневная учебная неделя с 29.12.2024 по 08.01.2025

Весенние каникулы:

5-дневная учебная неделя с 23.03.2025 по 30.03.2025

6-дневная учебная неделя с 23.03.2025 по 30.03.2025

Дополнительные каникулы:

1 классы: с 15.02.2025 по 24.02.2025

Продолжительность каникул составляет:

для 1 классов - 37 календарных дней

	<p>для 2-11 классов - 27 календарных дней для обучающихся 7а, 8а, 9а - 27 календарных дней</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего работников – 108 человек Педагогических работников – 54 человека Количество специалистов: Педагоги психологи – 2 человека Учитель логопед – 1 человек Социальные педагоги – 2 человека Педагог библиотекарь – 1 человек Педагоги организаторы – 3 человека Педагоги, имеющие ученую степень – 2 человека кандидата наук Педагоги, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека Мастер спорта международного класса – 1 человек Ветеран военной службы – 1 человек Педагоги, награжденные грамотами и благодарностями Министерства просвещения – 5 человек Педагоги, награжденные региональными грамотами и благодарностями - Доля педагогов с высшим образованием – 95% Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 73% Молодые специалисты – 3 человека, из них бывшие выпускники школы – 2 человека. Доля педагогов, прошедших актуальные курсы повышения квалификации в течение 3-х лет – 100% Доля педагогов, имеющие и использующие ЦОР – 100% Доля педагогов, имеющих сайты в социальных сетях педагогических работников – 100% Доля педагогов, владеющих дистанционными технологиями – 100% Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 70% Доля педагогов, имеющих публикации – 95%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Перечень предприятий, являющихся социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» • БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» • МАУ ДПО «Спектр» • МАО ДО «Детская школа искусств им. А. Ливна» • МАУ «Спортивная школа Нижневартовского района»

Краткое
описание
достижений ОО
за предыдущие 3
года

Уровень образования	Качественная успеваемость, %		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Начальное общее	68,2	71,4	67,2
Основное общее	44,7	47,5	48
Среднее общее	78,2	78,1	87,5
Итого по школе:	54,12	56,85	55,88

**Магистральное направление «Знание»
2022-2023 учебный год**

**Аттестат особого образца «с отличием»
за курс основного общего образования**

1. Зарипов Артур 9а
2. Мачаган Ольга 9б
3. Шафикова Ангелина 9в
4. Батырова Дарья 9г
5. Вовнянко Дмитрий 9г



**Аттестат особого образца,
Медаль «За особые успехи в учении»
за курс среднего общего образования
Григорьева Анастасия**

**Аттестат особого образца
2023-2024 учебный год**

1. Екимов Владислав, 9а
2. Прочанкина Виктория, 9а
3. Сутыркин Владислав, 9а
4. Агапитова Дарья, 9в
5. Зубаирова Риана, 9в
6. Сенгулова Юлия, 9в
7. Шумаева Мария, 9в

классный руководитель
Мубаракшина Раушания Халиловна

классный руководитель
Агапитова Наталья Александровна



Аттестат особого образца «с отличием» и медаль «За успехи в учении» I степени за 2023-2024 учебный год

Беляев Глеб

Василюк Вероника

Найденова Полина

Шайдуллина Алина

классный руководитель
Пятыгина Елена Георгиевна

Аттестат особого образца «с отличием» и медаль «За успехи в учении» II степени – Щербакова Анна.



Выпускники, набравшие в ходе сдачи единого государственного экзамена 70 баллов и более в 2024 году

Русский язык
учитель: Борисова
Светлана Геннадьевна

Шайдуллина Алина	100
Василюк Вероника	91
Найденова Полина	91
Беляев Глеб	83
Романова Анастасия	81
Вислаушкина Алиса	78
Тувальбаева Азалия	78
Алсынбаева Азалия	73
Зырянова Вероника	73
Искандаров Ильмир	72

Математика
учитель: Африкян
Татьяна Григорьевна

Найденова Полина	90
Скляр Вероника	76
Екимова Вероника	74

Физика
учитель: Распутина
Анна Александровна

Найденова Полина	94
------------------	----

Английский язык
учитель: Духовникова
Людмила Ивановна

Василюк Вероника	98
------------------	----

История
учитель: Яковлева
Елена Владимировна

Беляев Глеб	91
Тувальбаева Азалия	89
Вислаушкина Алиса	87
Пфайфер Вероника	70

Обществознание
учитель: Яковлева
Елена Владимировна

Василюк Вероника	94
Шайдуллина Алина	88
Зырянова Вероника	81
Пфайфер Вероника	77
Тувальбаева Азалия	77
Шипуль Елизавета	75
Вислаушкина Алиса	73

Химия
учитель: Агапитова
Наталья Александровна

Романова Анастасия	78
Екимова Вероника	75

Биология
учитель: Искандарова
Жулдуз Умарбековна

Романова Анастасия	74
--------------------	----

учитель: Африкян Татьяна Григорьевна

предмет	количество участников	получена отметка «5»	получена отметка «5» (%)
математика базовый уровень	21	15	71,4

Магистральное направление «Знание»

Победители и призеры школьного этапа



Магистральное направление «Знание»

Победители и призеры муниципального этапа



Победители: 20

Призёры: 11

Магистральное направление «Знание»

Победители и призеры регионального этапа



Шайдуллина Алина, 10а,
избирательное право



Григорьева Анастасия, 11а,
физическая культура

Магистральное направление «Знание»

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах за 2022-2023 учебный год

ОУ	Общее количество обучающихся в ОУ	Участие в мероприятиях											
		Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
		Общее количество	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество	Количество победителей	Количество призеров
МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2	924	146	9	44	76	18	28	953	246	329	127	62	43

Участников 71 % Победителей 36% Призеров 48%

Магистральное направление «Здоровье»

Комплексная безопасность образовательного учреждения



Магистральное направление «Здоровье»

Контрольно-пропускной режим

Это комплекс организационных и технических мероприятий.

Основная цель: обеспечение прохода (выхода) воспитанников, педагогов, сотрудников, посетителей, въезда (выезда) транспортных средств на территорию, внос (вынос) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан и посторонних предметов



Магистральное направление «Здоровье»

Инженерно-технические средства

- ▶ Система пожарной сигнализации.
- ▶ Система видеонаблюдения в количестве 53 камер видеонаблюдения внутри объекта и 20 уличных камер по периметру территории.
- ▶ Система контроля доступом.
- ▶ Система оповещения о тревоге.
- ▶ Система оперативной связи.
- ▶ Системы электропитания и охранного освещения.



Магистральное направление «Здоровье»

Антитеррористическая защищённость, противодействие терроризму, экстремизму.

Меры предупреждения террористических актов

- ▶ усиление охраны образовательного учреждения;
- ▶ установление пропускного режима;
- ▶ исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств;
- ▶ контроль мест массового скопления людей на территории образовательного учреждения;
- ▶ планирование и проведение работ по техническому оборудованию; организация взаимодействия со службами города.



Магистральное направление «Здоровье»

Мероприятия, проводимые по предупреждению пожаров

- Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении, - сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников за счет высокой степени противопожарного состояния здания, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.
- Распорядительными документами устанавливается противопожарный режим.
- Производится обучение персонала и обучающихся действиям по предупреждению и тушению пожаров.
- Создана пожарно-техническая комиссия.
- Дороги, пути эвакуации содержатся свободными.
- Здание оборудовано средствами пожарной сигнализации и оснащено первичными средствами пожаротушения.
- Производится проверка состояния инженерных и технологических систем жизнеобеспечения.
- Установлены знаки пожарной безопасности.



Магистральное направление «Здоровье»

Спортивно-оздоровительные мероприятия



Магистральное направление «Творчество»



Школьный хор
«Гармония»

Магистральное направление «Творчество»



Новогоднее
мероприятие «Лес
Чудес»

Магистральное направление «Творчество»



Школьный конкурс
«Площадь детских
тантов»



Магистральное направление «Творчество»

Школьная виртуальная музыкальная консерватория



Магистральное направление «Творчество»

Танцевальный Баттл



Магистральное направление «Творчество»

Школьная ярмарка «Дары Осени»



Магистральное направление «Творчество»

Творческое мероприятие: «В единстве наша сила»



Магистральное направление «Творчество»

Кванториум



Магистральное направление «Воспитание»

Воспитание

- Школьное самоуправление: СНК - содружество независимых классов. Парламент, герб, гимн, флаг, президент, соуправление по всем направлениям функционирования школы.
- Программа воспитания.
- ОРКСЭ, ОДНКНР
- Для всех учеников каждый понедельник проводится линейка. В разных рекреациях находятся флажки, звучит гимн России и достойные ученики или учителя поднимают флаг, а желающие ученики обязательно читают патриотическое стихотворение о России

Магистральное направление «Воспитание»

Линейки, посвященные
поднятию государственного
Флага России



Магистральное направление «Воспитание»

Классный час Разговоры о важном



Магистральное направление «Воспитание»



Православная церковь
в истории России

Электронная книга часть 1
(X-XVII вв.)

Магистральное направление «Воспитание»



ОГЛАВЛЕНИЕ

- Крещение Руси
 - Влияние принятия христианства на развитие древней Руси
 - Татаро-монгольское иго
 - Русское православие. XV-XVII века
- АВТОКЕФАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
ВВЕДЕНИЕ ПАТРИАРШЕСТВА В РОССИИ
РЕФОРМЫ ПАТРИАРХА НИКОЛА
- Храмы России
 - Храмы Югры
 - Православная церковь в X-XIV вв.
 - Православная церковь в XV-XVII вв.
- Над проектом трудились

В 2024 году получили такую же награду!

Магистральное направление «Воспитание»



Магистральное направление «Воспитание»

Спортивный клуб «Спартак»



Магистральное направление «Воспитание»

Военно-спортивный клуб Патриот



Магистральное направление «Воспитание»

Турнир по стрельбе «Меткий стрелок»



Магистральное направление «Профориентация»

Структура профориентационного образовательного процесса школы

Выбор профессии

ГОРИЗОНТ СОБЫТИЙ



Магистральное направление «Профориентация»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»



Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства

Международный уровень: **65 раз - победители; 32 раза - призеры**
 Всероссийский уровень : **54 раза - победители; 21 раз - призеры**



Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»



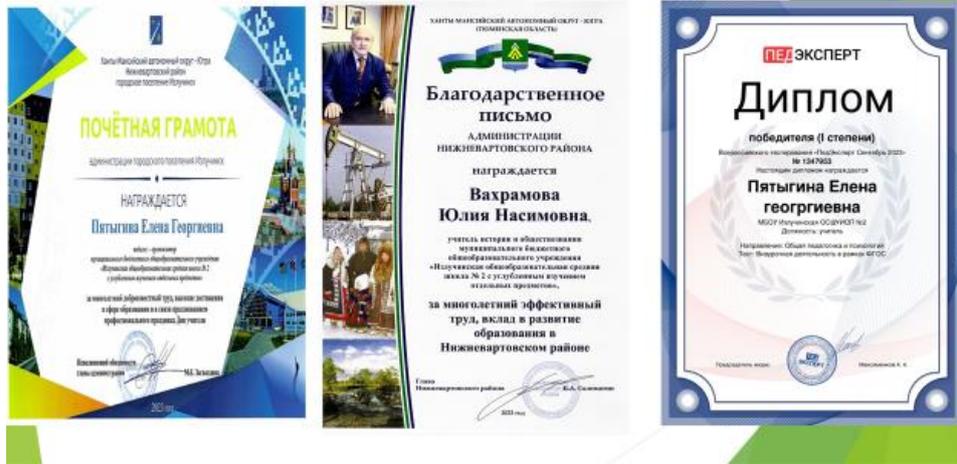
Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»



Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»



Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»



Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»



Магистральное направление «Школьный климат»



Ребячья республика СНГ - это орган самоуправления, который наравне с администрацией участвует в организации жизнедеятельности школы.
У Ребячьей республики есть свои традиции и правила.
Глава республики - Президент
Главы городов-классов - МЭРЫ
(Мудрый Зрелированный Руководитель)



Содружество Независимых Классов

Магистральное направление «Школьный климат»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Горелова Е.В.



Магистральное направление «Образовательная среда»

Информация о заключении договоров и реализованных контрактах
в 2023 г.

Питание

№/п	Наименование услуг	Количество договоров, контрактов (штук)	Сумма (руб.)	Общая сумма по услуге (руб.)
1	Питание 1-2 квартал	20	5 616532,33	
2	Питание летний лагерь	14	319 204,15	
3	Питание 3-4 квартал	21	6 262712,94	
4	Питание осенний лагерь	5	328977,00	
	Итого:	60		12 527 426,42

Магистральное направление «Образовательная среда»

Информация о заключении договоров и реализованных контрактах
в 2023 г.

Жизнеобеспечение

№/п	Наименование услуг	Количество договоров, контрактов (штук)	Сумма (руб.)	Общая сумма по услуге (руб.)
1	Водоснабжение	3	573 455,52	
2	Водоотведение	3	902 601,09	
3	Теплоснабжение	2	5139664,18	
4	Энергоснабжение	2	3445542,19	
5	Услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами	1	576 740,74	
	Итого:	11		10 638003,72

Магистральное направление «Образовательная среда»

Информация о заключении договоров и реализованных контрактах
в 2023 г.

Поставка учебной литературы

№/п	Наименование услуг	Количество договоров, контрактов (штук)	Сумма (руб.)	Общая сумма по услуге (руб.)
1	Учебная литература	7	3 077874,25	
2	Электронные учебники	1	1 232,00	
3	Прописи	1	57 400,00	
	Итого:	9		3 136506,25

Магистральное направление «Образовательная среда»

Информация о заключении договоров и реализованных контрактах
в 2023 г.

Приобретение материалов, выполнение работ

№/п	Наименование услуг	Количество договоров, контрактов (штук)	Сумма (руб.)	Общая сумма по услуге (руб.)
1	1. Приобретение материалов, выполнение работ	52	5 877583,3	
	Итого:	52		5 877583,3

Магистральное направление «Образовательная среда»

Приобретено в 2023 календарном году
Для организации образовательного процесса:

3 моноблока
2 проектора
13 ноутбуков
1 телевизор для расписания
1 головные микрофоны
31 наушников для проведения ВПР и олимпиад по английскому языку



Магистральное направление «Образовательная среда»

Для проведения ОГЭ по новой технологии (печать и сканирование в аудитории):
приобретено 10 МФУ 8 ноутбуков

Квадрокоптер для обучения основам пилотирования
E88 Foldable Drone



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Мотивация к исследовательской деятельности	Разработать систему стимулирования учеников и педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Открыты Бизнес класс и психолого-педагогический класс. Продолжается преподавание по профильным направлениям: технологический, естественно-научный и гуманитарный. Ведется углубленное изучение английского языка.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы		Магистральное	Образовательный процесс	Дефицитов нет.	Создан стандартный набор локальных актов для организации учебного процесса.

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»			
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применен электронный учет библиотечного фонда. • Используются цифровые образовательные ресурсы
Присутствуют внебюджетные фонды.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечены внебюджетные фонды от сотрудничества с предприятиями Роснефти. 	
Присутствует перспективное прогнозирование контингента обучающихся.						<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	

						<p>Эффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствует систематизация использования ЦОР	Разработать систему отбора и эффективного использования ЦОР
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Кадровый дефицит	Привлечение педагогических кадров для расширения спектра предметов углубленного изучения

		реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не был разработан локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Разработан локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не была разработана эффективная система ВСОКО.	Разработана эффективная система ВСОКО

		внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не был разработан график оценочных процедур.	Разработан график оценочных процедур.
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания отсутствует.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

							<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся и педагогических работников.
					Регулирование системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для

						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о

					<p>проведения оценочных процедур.</p>	<p>качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					<p>Учителя не владеют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных

					<p>технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных
--	--	--	--	--	---	--

							учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	Построение системы подготовки к ГИА
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	Построение системы подготовки к ГИА
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

						<p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

					<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							<p>привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

						олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						участию в олимпиадном движении.	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ,	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	Сетевая форма реализации программ работает

	реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы

						<p>повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,

							<p>правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Нет дефицитов</p>	<p>Разрабатываются локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>
	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено полностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Нет дефицитов</p>	<p>Кадровое обеспечение создано для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
	<p>Программно-методическое</p>	<p>Разработаны адаптированы</p>		<p>Магистральное</p>	<p>Обеспечение условий для</p>	<p>Нет дефицитов</p>	<p>В наличие программно-методическое обеспечение для</p>

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	е основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	В школе обеспечены информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими и материалами		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Нет дефицитов	Школа обеспечена учебно-дидактическими материалами для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			с инвалидностью		комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	В наличии ТСО
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	Эффективно используются ЦОР и дистанционные образовательные технологии
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>три последних года)</p>			<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	Обеспечение в полном объеме
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	Обеспечение в полном объеме
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	Обеспечение в полном объеме

	употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	Реализация в полном объеме
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	В наличии бассейн, 3 спортивных зала, тренажерный зал.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

					<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	Сетевая форма реализации дополнительного образования
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы стимулирования педагогов и учеников
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	В наличии кабинеты
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	В наличии кабинеты
Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся		Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие мотивации у	Разработка программы стимулирования учащихся,

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			направление «Творчество»		родителей и детей	занимающихся дополнительным образованием
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>трудо- вой функции по админист- риров анию деятельности общеобразова- тельной организации в части организации дополни- тельно- го образова- ния в общеобразова- тельной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образова- тельной организации для реализации дополни- тельно- го образова- ния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						<p>х возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

						<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						<p>х общееобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

						<p>х общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
--	--	--	--	--	--	---	---

						направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						материально-техническими ресурсами.	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	Стремимся к 100% участию
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	Имеются в наличии победители и призеры
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	Реализуется сетевая форма

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	Все необходимые объединения и центры и клубы организованы
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	Имеется театр
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	Имеется музей
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	Имеется хор

				направление «Творчество»			
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирова ние школьного медиацентра		Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	Имеется медиацентр
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	Стремимся к более 60%
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	Более 20 в год
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель)	Да		Магистральн ое направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	Используются еженедельно
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да		Магистральн ое направление	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	Программа реализуется

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание			
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	План реализуется
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	Совет родителей создан
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – педагог библиотечарь высшей категории, методист высшей категории и кандидат культурологии Е. В. Горелова
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
Родители не участвуют в						• Обеспечение включенности родителей в разработку	

						<p>разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского

						<p>сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

						<p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	Работает ребячья республика со всеми атрибутами: герб, гимн, флаг
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

					объектов вблизи школы.	аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не достаточно разнообразны программы лагерей	Создавать конкурс программ.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Нет дефицитов	Создан ученический парламент
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Нет дефицитов	Руководитель первичного отделения РДДМ – советник директора по воспитанию

				«Воспитание	, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	Руководитель – педагог организатор основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе

(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Сотрудничаем с местными предприятиями и организациями по вопросам профориентации	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	В наличии классы технические, бизнес класс, психолого-педагогический класс, социально-гуманитарный, естественно-научный	

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Используются в полном объеме, в том числе в программе «Россия – мои горизонты»
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	В рамках осуществления соглашений о сотрудничестве проводятся экскурсии и погружения в профессии
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Проводятся онлайн погружения и тестирования
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Проводятся реальные и онлайн экскурсии в организации СПО И ВО
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Регулярное участие в региональных мероприятиях. До 2022 года школа была инновационной площадкой регионального уровня по профессиональному самоопределению

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	В поселении широкий спектр услуг дополнительного образования
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура),

							<p>необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Постоянно действующий родительский всеобуч по всем направлениям образовательной деятельности	

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	Регулярно участвуют ученики 6–11 классов в пректе «Билет в будущее»
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	Проводится согласование штатного расписания с учредителем

	контингент, узкие специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	Создано положение о стимулировании работников
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	Создана программа наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	Существуют школьные методические объединения
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	Существуют методические объединения классных руководителей

	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к
--	---	--	--	---	---	--	---

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</p> <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	100% обучено педагогов
	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	Продолжаем обучение

по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	Продолжаем обучение
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	Продолжаем обучение

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	Продолжаем обучение
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	Регулярно успешно участвуем в конкурсах профессионального мастерства
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	Есть победители и призеры конкурсов профессионального мастерства
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-педагогическог	Нет дефицитов	Имеется два педагога психолога

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	о сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	Участвуют в психологическом тестировании 100% обучающихся, которым положено такое тестирование
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	Имеются программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

	участников образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	Имеются два социальных педагога
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	Имеется в школе учитель логопед
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	Имеется кабинет психолога
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	Нет дефицитов	Осуществляется психолого-педагогическая помощь по всем

	группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	школьного климата		направлениям образовательного процесса
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	Разработана программа организации школьного пространства
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	Имеется зона для проведения индивидуальных и групповых занятий с психологом

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	Формируется благоприятное школьное пространство
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	Внесены в программу социальных педагогов и педагогов психологов вопросы профилактики травли
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	Внесены в программу социальных педагогов и педагогов психологов вопросы девиантного поведения
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	В наличии локальный акт по ограничению использования мобильных телефонов

регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	Интернет имеет скорость 1Гб/сек
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	Имеется безопасный доступ к сети Интернет
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	Используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	100% педагогов привязаны к аккаунту на платформе Сферум и около 50% учеников
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	Оснащена образовательная организация IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	Существует цифровая образовательная платформа для управления образовательным процессом – «ЦОП ХМАО-Югры»	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	Школьное пространство организовано для проведения урочных, внеурочных, творческих занятий и занятий кружков, клубов и секций различной направленности. В том числе имеется Точка роста.	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	Имеется библиотечный центр на базе которого существует первичное отделение РДДМ и Орлята	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет дефицитов	Организована группа продленного дня для 1-4 классов	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	В школе функционируют: рабочее собрание, педагогический совет, методический совет
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	Имеется Управляющий совет, в состав которого входят представители администрации школы, педагогические работники, служащие, ученики, родители(законные представители), представители общественности и социальных партнеров.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты школы сегодняшнего дня: кадры, родительская загруженность, отсутствие мотивации у учеников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48 баллов	53 балла
2	Воспитание	21 балл	22 балла
3	Здоровье	21 балл	24 балла
4	Творчество	29 баллов	29 баллов
5	Профориентация	14 балов	14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	31 балл
7	Школьный климат	19 баллов	19 баллов
8	Образовательная среда	21 балл	21 балл

4. Основные направления развития организации

4.1 Магистральное направление «Знание»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Дефициты	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Мотивация к исследовательской деятельности	Разработать систему стимулирования учеников и педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Дефицитов нет	Открыты Бизнес класс и психолого-педагогический класс. Продолжается преподавание по профильным направлениям: технологический, естественно-научны и гуманитарный. Ведется углубленное изучение английского языка.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Дефицитов нет.	Создан стандартный набор локальных актов для организации учебного процесса.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применен электронный учет библиотечного фонда. • Используются цифровые образовательные ресурсы
	Присутствуют внебюджетные фонды.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечены внебюджетные фонды от сотрудничества с предприятиями Роснефти.
	Присутствует перспективное прогнозирование контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
	Эффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Отсутствует систематизация использования ЦОР	Разработать систему отбора и эффективного использования ЦОР
Углубленное изучение отдельных предметов	Кадровый дефицит	Привлечение педагогических кадров для расширения спектра предметов углубленного изучения
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Не был разработан локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Разработан локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Не была разработана эффективная система ВСОКО.	Разработана эффективная система ВСОКО
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Не был разработан график оценочных процедур.	Разработан график оценочных процедур.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Необъективность текущего и итогового оценивания отсутствует.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	<p>Регулирование системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

	<p>получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
	<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

	<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
	<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
	<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Нет дефицитов	Построение системы подготовки к ГИА
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Нет дефицитов	Построение системы подготовки к ГИА
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

		<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Нет дефицитов	Сетевая форма реализации программ работает
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-

		<p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Нет дефицитов</p>	<p>Разрабатываются локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет дефицитов	Кадровое обеспечение создано для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Нет дефицитов	В наличие программно-методическое обеспечение для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Нет дефицитов	В школе обеспечены информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Нет дефицитов	Школа обеспечена учебно-дидактическими материалами для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Нет дефицитов	В наличии ТСО
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет дефицитов	Эффективно используются ЦОР и дистанционные образовательные технологии
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, -

		<p>адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в

		<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--

4.2 Магистральное направление «Здоровье»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Дефициты	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Нет дефицитов	Обеспечение в полном объеме

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Нет дефицитов	Обеспечение в полном объеме
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Нет дефицитов	Обеспечение в полном объеме
Реализация программы здоровьесбережения	Нет дефицитов	Реализация в полном объеме
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет дефицитов	В наличии бассейн, 3 спортивных зала, тренажерный зал.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

	<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Нет дефицитов	Сетевая форма реализации дополнительного образования
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы стимулирования педагогов и учеников

комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Нет дефицитов	В наличии кабинеты
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Нет дефицитов	В наличии кабинеты

4.3 Магистральное направление «Творчество»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Дефициты	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Отсутствие мотивации у родителей и детей	Разработка программы стимулирования учащихся, занимающихся дополнительным образованием
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в

	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Нет дефицитов	Стремимся к 100% участию
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Нет дефицитов	Имеются в наличии победители и призеры
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Нет дефицитов	Реализуется сетевая форма
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Нет дефицитов	Все необходимые объединения и центры и клубы организованы
Функционирование школьного театра	Нет дефицитов	Имеется театр
Функционирование школьного музея	Нет дефицитов	Имеется музей
Функционирование школьного хора	Нет дефицитов	Имеется хор
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Нет дефицитов	Имеется медиациентр
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Нет дефицитов	Стремимся к более 60%
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Нет дефицитов	Более 20 в год

выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
---	--	--

4.4 Магистральное направление «Воспитание»

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Нет дефицитов	Используются еженедельно
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Нет дефицитов	Программа реализуется
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Нет дефицитов	План реализуется
Функционирование Совета родителей	Нет дефицитов	Совет родителей создан
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет дефицитов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – педагог библиотекарь высшей категории, методист высшей категории и кандидат культурологии Е. В. Горелова
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Нет дефицитов	Работает ребячья республика со всеми атрибутами: герб, гимн, флаг
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

		<p>основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

		<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Не достаточно разнообразны программы лагерей	Создавать конкурс программ.
Функционирование Совета обучающихся	Нет дефицитов	Создан ученический парламент
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Нет дефицитов	Руководитель первичного отделения РДДМ – советник директора по воспитанию
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
Участие обучающихся в волонтерском движении	Нет дефицитов	Руководитель – советник директора
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Нет дефицитов	Руководитель – педагог организатор основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

4.5 Магистральное направление «Профориентация»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Дефициты	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Нет дефицитов	Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет дефицитов	Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет дефицитов	Сотрудничаем с местными предприятиями и организациями по вопросам профориентации
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет дефицитов	В наличии классы технические, бизнес класс, психолого-педагогический класс, социально-гуманитарный, естественно-научный
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет дефицитов	Используются в полном объеме, в том числе в программе «Россия – мои горизонты»
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет дефицитов	В рамках осуществления соглашений о сотрудничестве проводятся экскурсии и погружения в профессии

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет дефицитов	Проводятся онлайн погружения и тестирования
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет дефицитов	Проводятся реальные и онлайн экскурсии в организации СПО И ВО
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет дефицитов	Регулярное участие в региональных мероприятиях. До 2022 года школа была инновационной площадкой регионального уровня по профессиональному самоопределению
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет дефицитов	В поселении широкий спектр услуг дополнительного образования
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

	<p>обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет дефицитов	Постоянно действующий родительский всеобуч по всем направлениям образовательной деятельности
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет дефицитов	Регулярно участвуют ученики 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

<p>фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

		<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	---

4.6 Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Дефициты	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Нет дефицитов	Проводится согласование штатного расписания с учредителем
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Нет дефицитов	Создано положение о стимулировании работников
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Нет дефицитов	Создана программа наставничества

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Нет дефицитов	Существуют школьные методические объединения
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет дефицитов	Существуют методические объединения классных руководителей
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

		<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Нет дефицитов	100% обучено педагогов
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Нет дефицитов	Продолжаем обучение
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Нет дефицитов	Продолжаем обучение
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Нет дефицитов	Продолжаем обучение

образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет дефицитов	Продолжаем обучение
Участие педагогов в конкурсном движении	Нет дефицитов	Регулярно успешно участвуем в конкурсах профессионального мастерства
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нет дефицитов	Есть победители и призеры конкурсов профессионального мастерства

4.7 Магистральное направление «Школьный климат»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Дефициты	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Нет дефицитов	Имеется два педагога психолога

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Нет дефицитов	Участвуют в психологическом тестировании 100% обучающихся, которым положено такое тестирование
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Нет дефицитов	Имеются программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нет дефицитов	Имеются два социальных педагога
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Нет дефицитов	Имеется в школе учитель логопед
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Нет дефицитов	Имеется кабинет психолога
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Нет дефицитов	Осуществляется психолого-педагогическая помощь по всем направлениям образовательного процесса
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Нет дефицитов	Разработана программа организации школьного пространства
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Нет дефицитов	Имеется зона для проведения индивидуальных и групповых занятий с психологом
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Нет дефицитов	Формируется благоприятное школьное пространство
Профилактика травли в образовательной среде	Нет дефицитов	Внесены в программу социальных педагогов и педагогов психологов вопросы профилактики травли
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Нет дефицитов	Внесены в программу социальных педагогов и педагогов психологов вопросы девиантного поведения

4.8 Магистральное направление «Образовательная среда»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Дефициты	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Нет дефицитов	В наличии локальный акт п ограничению использования мобильных телефонов
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Нет дефицитов	Интернет имеет скорость 1Гб/сек
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Нет дефицитов	Имеется безопасный доступ к сети Интернет
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Нет дефицитов	Используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Нет дефицитов	100% педагогов привязаны к аккаунту на платформе Сферум и около 50% учеников
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Нет дефицитов	Оснащена образовательная организация IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Нет дефицитов	Существует цифровая образовательная платформа для управления образовательным процессом – «ЦОП ХМАО-Югры»
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Нет дефицитов	Школьное пространство организовано для проведения урочных, внеурочных, творческих занятий и занятий

		кружков, клубов и секций различной направленности. В том числе имеется Точка роста.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Нет дефицитов	Имеется библиотечный центр на базе которого существует первичное отделение РДДМ и Орлята
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет дефицитов	Организована группа продленного дня для 1-4 классов
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Нет дефицитов	В школе функционируют: рабочее собрание, педагогический совет, методический совет
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет дефицитов	Имеется Управляющий совет, в состав которого входят представители администрации школы, педагогические работники, служащие, ученики, родители(законные представители), представители общественности и социальных партнеров.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- сохранение уровня и темпа развития школы;
- повышение уровня профессионализма педагогов;
- повышение уровня мотивации школьников к обучению;
- постоянное обновление уровня материального оснащения школы;
- укрепление школьного коллектива;
- повышение комфортности среды обучения

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	База нормативно правовых актов	В наличии, требуется постоянное обновление	Повышение квалификации административного персонала в области законотворчества	Курсы повышения квалификации, изучение материалов справочных систем
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Возможности федерального, регионального, муниципального бюджетов и внебюджетных средств	Уровень оснащения оптимальный, нуждающийся в обновлении	Увеличение доли внебюджетных средств	Гранты и приобретение статуса ресурсного центра
3. Кадровые ресурсы	Выпускники ВУЗов	Штат укомплектован, но перегружен. Необходимо привлечение молодых специалистов.	Учителя математики, информатики, физики, английского языка, русского языка и литературы, учителей начальных классов	Высшие учебные заведения